

ОБЗОР.НЦПТИ

Выпуск № 2 (13)

Май 2018



А.В. Быстров

Новые подходы
в информационном
сопровождении
антитеррористической
деятельности
в Ханты-Мансийском
автономном округе – Югре

А.Ю. Гузенко А.Н. Померлян

О некоторых направлениях
противодействия экстремизму
в сети Интернет

В.С. Жученко Д.А. Саенко

«Защита персональных данных
от несанкционированного
доступа злоумышленников
в сети Интернет»

18+

Россия, г. Ростов-на-Дону
тел./факс: (863) 201-28-22
нципти.рф



НЦПТИ

ОБЗОР.НЦПТИ

Выпуск №1 (2)

Март 2018



А.Е. Фатеев / С.А. Чурилов

Эффективные модели
организационно-управленческой
деятельности на примере
индустрии термобумага
в образовательной и массовой среде
Ростовской области и сети Интернет

Ш.Ш. Лобасев / А.И. Любасев

Р.Е. Гаджибеков
Ветеринарно-фитосанитарное
защитное мероприятие
в Северо-Кавказском регионе

18+

Ростовская область
Информационный центр
НЦПТИ

Обзор.НЦПТИ № 2 (13)
Издание зарегистрировано Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012
ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное
автономное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт
«Специализированные вычислительные
устройства защиты
и автоматика» (ФГАНУ НИИ
«Спецвузавтоматика» Минобрнауки России).
Издатель: Национальный центр
информационного противодействия
терроризму и экстремизму
в образовательной среде и сети Интернет.
При поддержке: Минобрнауки России;
Регионального общественного центра интернет-
технологий (РОЦИТ); Представительства в
Ростовской области Фонда содействия
инновациям.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:
Яровой Анатолий Владимирович.

Иллюстрации предоставлены авторами
публикаций.

Редколлегия:
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат
филологических наук;
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат
физико-математических наук;
Нелейвода Кира Михайловна, кандидат
филологических наук;
Селин Роман Николаевич, кандидат
технических наук;
Сериков Антон Владимирович, кандидат
социологических наук, доцент;
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических
наук, профессор АВН.

Тематические направления:
04.00.00 Социология;
11.00.00 Политика. Политические науки;
14.00.00 Народное образование. Педагогика;
19.00.00 Массовая коммуникация.
Журналистика. Средства массовой
информации;
20.00.00 Информатика.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Адрес редакции: 344011, г. Ростов-на-Дону,
ул. Города Волос, 6, тел.: (863) 201-28-22.
Адрес типографии: 344000, г. Ростов-на-Дону,
пл. Гагарина, д. 1, ООО «ДГТУ-Принт»,
тел.: (863) 226-85-10, (928) 102-36-99.
Тираж: 150 экз.
Заказ № 23/5
Дата подписания в печать
По графику: 23.05.2018
Фактическая: 23.05.2018

От редактора

Яровой Анатолий Владимирович – главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью

Всё чаще в последнее время при общении между родителями, учителями, психологами обсуждается тема зависимости детей и подростков от социальных сетей, чрезмерного их увлечения интернетом. Масштабный опрос «Взрослые и дети в цифровом мире», проведённый специалистами по детской безопасности в интернете из «Лаборатории Касперского», показал, что дети слабо защищены от возможных интернет-угроз психологического и технологического характера. К сожалению, Сети незаметно превращаются в пространство для информационной войны, а сбор персональных данных, отслеживание мобильных звонков, распространение фейковых новостей и провокаций через различные мессенджеры ставят под удар доверчивых пользователей. Эта реальность обрела вселенский характер и начинает угрожать правовым и этическим нормам, а также нормальному становлению и психическому развитию юных «обитателей» интернета.

Однако, понимая реальность и последствия этой угрозы, всё ли мы сами делаем для того, чтобы её одолеть? Не секрет, что дети склонны копировать привычки родителей. И даже самые

строгие требования к ребёнку – отложить телефон, будут сводиться к нулю, если за вечерним семейным столом взрослые сидят, уткнувшись в экраны гаджетов, давно заменивших нам живое общение.

Не нужно обладать особым педагогическим даром, чтобы почаще, расставшись с пресловутым гаджетом, уделить внимание своим чадам, увлечь их разговором, проявить заинтересованность детскими делами и секретами. А ещё лучше – вытащить лишний раз на прогулку, в поход по музеям, в кинотеатр с обсуждением фильма. Как ни банально прозвучит этот вопрос, вспомните, когда вы вместе с ребёнком организовывали получение живых впечатлений, переключая его с виртуального мира на настоящий.

Впрочем, давая волю своим воспитательским амбициям, важно помнить, худшее, что можно сделать из желания оградить младшее поколение от зависимости – лишить его самой возможности пользоваться интернетом. Кроме огорчения и обиды на отсталых «предков», выставляющих ребёнка в неприглядном свете среди друзей и одноклассников, мы ничего не получим. Более того, вся

энергия и изобретательность подростка будет направлена на поиск возможностей обойти запрет.

Сознавая бесполезность диктаторских ограничений, проще, купив ребёнку смартфон, сделать попытку договориться о дозированном времени его общения с гаджетом. К примеру, предложить своё участие в оплате интересующих его развлечений в обмен на ограниченные общения или игр в интернете. Подменяя приказной тон диалогом и не спекулируя на отношении к учёбе, можно добиться большего. Так, во всяком случае, считают психологи и эксперты. Они же отмечают, что интернет-зависимость у детей формируется быстрее, чем у их родителей, имеющих возможность периодически откладывать телефон, переключаясь на решение повседневных задач и проблем. В то время как подросток, распахнутый для новой информации, не в состоянии оградить свою нервную систему от погружения в пучины интернета. Не говоря уж о таких вредных последствиях для юного игромана, как гиподинамия, нарушение осанки, ухудшение зрения.

Поэтому так важно развивать в детях интерес к новым увлечениям и необычным занятиям, формировать вкусовые пристрастия, чтобы ребёнок знал, что мир таит в себе много удивительных вещей, которые не может дать интернет. Не менее важно воспитание у детей бдительности и уме-

ренной открытости при виртуальном общении с незнакомыми людьми. Убедите подростка в том, что за аватаркой с симпатичной мордашкой может скрываться опасная личность. Не стоит изливать душу первому попавшемуся анонимному собеседнику, чтобы не угодить в сети мошенника, наркоторговца, педофила или террориста-вербовщика. Постарайтесь включить работу на компьютере в число дел, которыми вы занимаетесь всей семьёй. Поощряйте детей обсуждать с вами онлайн-опыт и особенно его тревожные и неприятные аспекты.

Думается, такой подход позволит избежать многих проблем, освободит от необходимости рассуждений о том, является ли благом или злом величайшее из современных средств коммуникации, даст возможность контролировать» удушающее» действие Всемирной паутины.



Объединяет специалистов по информационной безопасности, экспертов в области защиты данных и образовательных технологий со всей России

Распространение тиража журнала



В «ОБЗОР.НЦПТИ» РАЗМЕЩАЕТСЯ МОДУЛЬНАЯ РЕКЛАМА

Требования к модулям:

Рекламные модули принимаются в формате .tiff (не менее 300 dpi) или .cdr, CMYK

Рекламные тексты принимаются в формате .doc, .docx, табличные данные - в формате .xlsx

По вопросам публикации модульной рекламы обращайтесь в редакцию журнала:

тел.: (863) 201-28-22, e-mail: info@ncpti.ru

Содержание

8

БЫСТРОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

Новые подходы в информационном сопровождении антитеррористической деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

24

ДОБАЕВ ИГОРЬ ПРОКОПЬЕВИЧ

Основные направления усиления работы по противодействию терроризму в молодёжной среде России в идеологической сфере

20

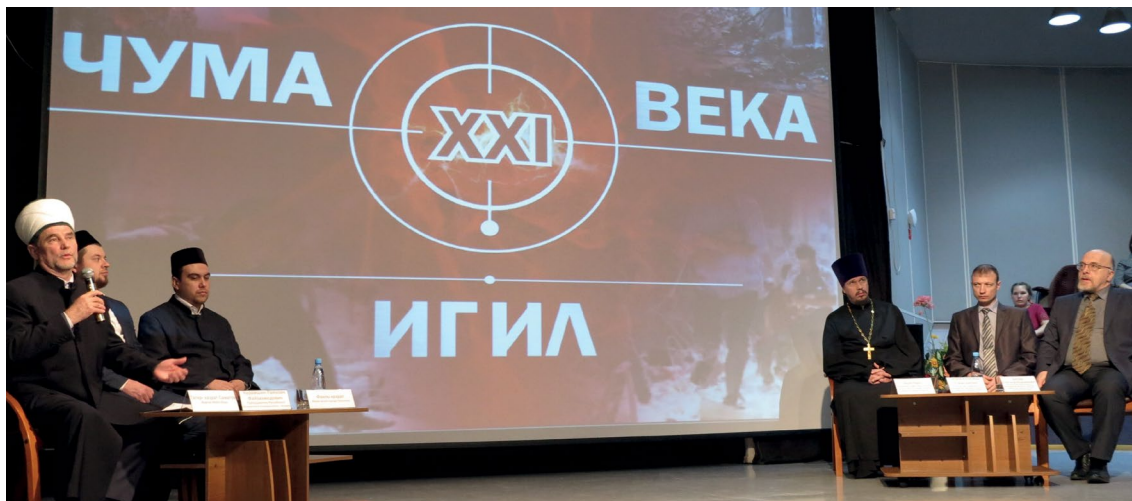
**ГУЗЕНКО АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ
ПОМЕРЛЯН АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**

О некоторых направлениях противодействия экстремизму в сети Интернет

34

ЧУНОСОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Психолого-педагогический аспект формирования у несовершеннолетних морально-ценностной устойчивости к идеологии экстремизма



39

**БЫБА АЛЛА ИВАНОВНА
ТОМНИКОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА
ЛУШНИКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

Модель ШОС: новый формат
профилактической работы

50

**ЖУЧЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
САЕНКО ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

«Защита персональных данных
от несанкционированного
доступа злоумышленников
в сети Интернет»
(проект членов молодёжного
движения «Интернет без угроз»)

44

**ГРИГОРЬЕВА АЛЕВТИНА ИВАНОВНА
ЗАИКА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
ДЬЯЧКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

Проблема формирования ценностей
национальной культуры в контексте
профилактики экстремизма

56

**БРАЙКО ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА
КУБИНЕЦ СОФИЯ АНДРЕЕВНА**

Обзор профилактических методов
противодействия идеологии терроризма
и экстремизма в образовательной среде
(на примере зерноградского техникума
агротехнологий)



Новые подходы в информационном сопровождении антитеррористической деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Быстров Александр Владимирович – начальник отдела информационного противодействия терроризму Управления по профилактике терроризма и обеспечению деятельности Комиссии по вопросам помилования Аппарата губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск

Особенности реализации информационной политики по сопровождению антитеррористической деятельности в регионе обусловлены социальными и природными условиями Югры. Большинство югорчан молоды, средний возраст жителей – 32 года. Девять десятых населения округа сосредоточено в городах и городских поселениях. Горожане не обременены заботами по хозяйству, в силу чего располагают неограниченным досугом

Почти каждый житель Югры (94 из 100) имеет высокоскоростной доступ к сети Интернет [1] и жёстко привязан к виртуальному пространству климатом (снежный покров сохраняется до 200 дней в году) и расстояниями (на территории,

размер которой сопоставим с Францией, проживают полтора миллиона человек) [5].

С учётом указанных условий и того, что объектом террористической пропаганды является, прежде всего, молодёжь, средства массовой информации Югры в своей деятельности ориентируются на запросы молодёжной аудитории и направляют усилия на формирование конкурентоспособного медиапродукта для распространения в интернет-сетях.

Вниманию читателей предлагаются приоритетные направления информационной политики в отношении групп риска из массовой аудитории Югры: молодёжи и тех, кто начал интересоваться духовной тематикой.



Документальное кино Сургутского района

Одним из наиболее успешных примеров информационной политики органов местного самоуправления является деятельность администрации Сургутского района. Исследовав предпочтения аудитории, руководство района обнаружило, что среди молодых людей интернет-СМИ более востребованы, чем печатные. Медиапродукты, видеографика и фильмы воспринимаются молодёжью охотнее, нежели статьи СМИ на ту же тему. С учётом этого руководством Сургутского района было принято решение освоить новую для себя форму работы – создание документальных фильмов, направленных на противодействие экстремистской и террористической идеологии.

Первые четыре документальных фильма о профилактике терроризма и экстремизма сняты в 2014 году при поддержке местной телерадиокомпания «Север» в рамках действующей муниципальной программы. Под общим названием «Территория дружбы и согласия» эти фильмы вышли в эфир местных телеканалов и вызвали такой интерес, что по просьбам жителей пришлось увеличить количество трансляций. Стало понятно, что работу в данном направлении с опорой на региональную специфику можно и нужно продолжать.

В 2015 году было создано семь документальных фильмов. Причём их создание проводилось уже циклами. Так, цикл фильмов под общим названием «Братья по разуму» был посвящён деструктивной

Новые подходы в информационном сопровождении антитеррористической деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: цикл лекций ИГИЛ-чума 21 века

деятельности международных новорелигиозных организаций, действующих на территории России и Югры. Выбор указанной тематики объясняется ростом активности на территориях района иностранных проповедников. В настоящее время ситуация вокруг новорелигиозных организаций поставлена под контроль общества.

Документальный фильм под названием «Я подвиг готов совершить... для кого?» создан в целях разоблачения идеологии и практики запрещённой на территории России организации «ИГИЛ». Названные фильмы транслировались не только на местных телеканалах и киноустановках района. По решению Антитеррористической комиссии ХМАО – Югры фильмы рекомендованы к показу на всей территории автономного округа

Работа по созданию документальных фильмов продолжалась в течение 2016-2017 годов. Большой интерес вызвала лента 2017 года «Восемь поводов задуматься». Название для фильма помогла выбрать одноименная антивербовочная листовка, разработанная Аппаратом АТК Югры. В основу фильма положены реальные факты из жизни уроженки Сургутского района.

Выпускница школы, мечтающая о карьере лингвиста, поступила в университет, встретила, как она думала, свою первую

любовь... Но то, что она считала любовью, на самом деле обернулось вербовкой. Университет пришлось бросить. Девушка уехала за избранником на Ближний Восток, и даже родным ничего неизвестно о её дальнейшей судьбе. В фильме студенты университета, который так и не закончила девушка, размышляют о причинах произошедшего и предметно разбирают уроки, которые необходимо извлечь, чтобы уберечь себя от вербовщиков.

Ещё один фильм из цикла «Территория дружбы и согласия» под названием «Не ходите, дети, в интернет гулять» посвящён правилам поведения в телекоммуникационной сети Интернет. Фильм рассказывает об истории шести молодых людей, привлечённых в 2017 году к ответственности за распространение в сети Интернет материалов экстремистского содержания [3].

Всего с 2014 по 2017 годы создано 22 документальных фильма под общим названием «Территория дружбы и согласия». Их просмотры проводились в рамках внеурочной деятельности в 22-х образовательных организациях и в 14-ти учреждениях культуры и спорта на территории Сургутского района. Всего в муниципалитете проведено 941 обсуждение просмотренных фильмов с общей аудиторией участников 23 536 человек. Фильмы восприняты жителями района с нескрываемым интересом,

поскольку их сюжеты и тематика актуальны и своевременны для Югры.

Избранный администрацией муниципалитета формат общения с населением оказался востребованным. Правоохранительные органы отметили значительное снижение в районе уровня преступлений террористической направленности. За весь 2017 год жителями муниципалитета не совершено ни одного преступления террористической и экстремистской направленности.

Было бы некорректно утверждать, что только просмотр фильмов привёл к снижению уровня преступности в данной сфере, но результаты наглядно показывают действенность избранной формы работы.

По инициативе Аппарата АТК Югры данные фильмы неоднократно демонстрировались на региональных творческих конкурсах, где были признаны победителями в различных номинациях, в том числе и в номинации «Лучшее информационное сопровождение антитеррористической деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». В 2016 году на всероссийском конкурсе «СМИро-творец» в соперничестве с 719 СМИ из различных регионов Российской Федерации, среди которых были федеральные каналы «НТВ» и «Культура», документальные фильмы районной телекомпании одержали уверенную победу.

Информационная политика города Нижневартовска

В отличие от Сургутского района город Нижневартовск обладает корпусом высококвалифицированных журналистов и целым рядом СМИ с постоянной собственной аудиторией. Одно из направлений совместной работы СМИ и Антитеррористической комиссии города – создание оригинальных информационных продуктов, рассчитанных на конкретные целевые аудитории, например, молодёжь, подростков, родителей, верующих и т.д.

Исходя из индивидуальных особенностей и предпочтений целевых аудиторий, определены наиболее эффективные форматы для взаимодействия с каждой из них, в том числе специальный репортаж, сюжет, тематическая полоса, интервью, инфографика, видеоролик, включая формат видеогномики.

Для увеличения охвата всех секторов целевой аудитории в 2017 году применён такой подход, как создание сквозной серии материалов определённой тематики различными СМИ в течение длительного времени. Таким образом, появилась серия материалов о проведении просветительских встреч со студентами и старшеклассниками по профилактике вербовки в экстремистские и террористические организации. Информация выходила в пе-

чати, телевизионном эфире, в сети Интернет (сайт органов местного самоуправления, сайты информационных агентств, группы в социальных сетях) с сентября по ноябрь. Каждое издание адаптировало информацию, исходя из предпочтений собственной целевой аудитории, что не только привлекло внимание к теме вербовки, но и вызвало её дальнейшее обсуждение.

Для создания эффективного информационного продукта материалы по профилактике терроризма были адаптированы к интересам молодёжной аудитории. Так, антивербовочные материалы оформлялись в жанре «истории» и акцентировали внимание аудитории на реальности угрозы подпадания под влияние террористической идеологии.

Журналисты целенаправленно готовили материалы СМИ по противодействию угрозе, которую советник председателя НАК Андрей Пржедомский охарактеризовал как стремление террористов манипулировать сознанием массовой аудитории, формируя, в первую очередь у единоверцев, эмоции сочувствия и даже сопереживания.

Для противодействия указанной тенденции при создании материалов на социально значимые темы СМИ привлекают в качестве экспертов представителей национальных общественных объединений и религиозных организаций го-

рода. Так, было подготовлено интервью с руководителем местной мусульманской религиозной организации «Ислам и терроризм – понятия несовместимые». Его цель - не допустить появления у верующих оправдания действий боевиков, если придётся столкнуться с пропагандистскими материалами террористов [4].

Кроме того, представители нижевартовских СМИ активно опираются на информацию, размещённую на официальных площадках администрации города Нижневартовска в социальных сетях. Наиболее важные сообщения журналисты дублируют в собственных группах.

Присутствие в социальных сетях позволяет пресекать распространение слухов, недостоверных фактов. Например, 7 ноября 2017 года после поступления ложного сообщения о минировании неизвестного объекта в городе, в официальных группах администрации города в социальных сетях был размещён комментарий замглавы города Николая Лукаша о принятых властью и правоохранительными органами мерах. Данный материал вошёл в список самых популярных видеоматериалов в российском сегменте известного видеохостинга.

По итогам мониторинга работы органов власти российских городов в одной из социальных сетей, который в 2017 году проводил проект-

ный центр «Инфометр», публик «Официальный Нижневарттовск» получил итоговую оценку открытости 88,9%. Из 167 официальных страниц российских администраций страница администрации Нижневарттовска заняла седьмое место по стране.

Профилактика информационной угрозы из интернета с использованием информационной системы АИС «Поиск»

В условиях неограниченного доступа молодых югорчан к сети Интернет особое значение приобретает контроль за ситуацией в виртуальном пространстве. В целях отслеживания интернет-активности террористических организаций в Югре по инициативе Аппарата АТК автономного округа в 2016 году создана автоматизированная информационная система «Поиск» по выявлению в сети Интернет веб-страниц, содержащих противоправную информацию [2]. В 2017 году АИС «Поиск» признана на Всероссийском форуме региональной и муниципальной информатизации «ПРОФ-ИТ.2017» лучшим проектом в номинации «ИТ в обеспечении безопасности».

Сведения о выявленных с помощью АИС «Поиск» источниках противоправной информации направляются в правоохранительные органы и прокуратуру для рассмотрения и ограничения доступа к ним.

С января 2016 года по февраль 2017 года с АИС «Поиск» работали представители Аппарата АТК автономного округа и Департамента информационных технологий Югры. С марта 2017 года к мониторингу интернета подключились 54 сотрудника аппаратов муниципальных антитеррористических комиссий. Для них был проведён обучающий видеосеминар по работе с поисковой программой АИС «Поиск», а потом и дополнительное обучение по работе с этой системой.

Это позволило существенно активизировать работу по поиску сетевых информационных ресурсов, содержащих запрещённую к распространению информацию. По инициативе Аппарата АТК Югры созданы и распространены внутри автономного округа обучающие учебные ролики для доведения до субъектов профилактики терроризма, задействованных в работе с АИС «Поиск».

Аппаратом АТК автономного округа, Департаментом информационных технологий ХМАО – Югры и представителями органов местного самоуправления автономного округа в ходе мониторинга интернет-ресурсов с использованием АИС «Поиск» (по состоянию на 1 января 2018 года) проверено 64809 материалов. Выявлено 510 сайтов террористической направленности, заблокирован доступ к 336 материалам, отслежено

128 источников информации, содержащих ссылки на заблокированные информационные ресурсы.

Для создания новых направлений деятельности Аппарат АТК Югры предпринимает целенаправленные шаги к освоению новых программных средств и форм работы по контролю ситуации в интернет-пространстве.

В настоящее время по инициативе Аппарата АТК Югры с целью повышения эффективности эксплуатации АИС «Поиск» осуществляется разработка следующих перспективных направлений:

- создание программного обеспечения для работы с АИС «Поиск» с мобильного телефона;
- создание программного обеспечения для распознавания символьной графики террористического характера при мониторинге сайтов интернета;
- создание программного обеспечения АИС «Поиск» для решения задач молодёжного движения «Кибердружина» по выявлению противоправного контента в сети Интернет.

В целях своевременного обнаружения источников, распространяющих информацию террористической направленности (изготовление взрывных устройств, вербовка граждан в ряды запрещённых в Российской Федерации террористических организаций, ложные сообщения о фактах террориз-

ма и т.п.), а также своевременного принятия мер по выявленным фактам, на официальном сайте органов государственной власти автономного округа размещён виджет для приёма от активных граждан сведений об интернет-ресурсах, где предположительно содержится запрещённый к распространению контент.

Использование указанного виджета как формы обратной связи с гражданским обществом позволяет оперативно направлять в Аппарат АТК автономного округа сообщения о выявленной гражданами информации, содержащей факты совершения терроризма или распространения его идеологии.

В ходе мониторинга сети Интернет Аппаратом АТК ХМАО – Югры в 2017 году выявлено восемь сайтов, информация о которых направлена в Прокуратуру ХМАО – Югры для проверки на наличие признаков террористической направленности и последующей передачи в суд.

С февраля 2017 года заявления данной категории не предъявляются в связи с изменением практики работы. Это вызвано тем, что согласно позиции суда автономного округа, предъявление заявлений обозначенной категории возможно только в порядке, предусмотренном Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации, с указанием ответчика,

чьё действие или бездействие оспаривается. При этом, по мнению суда, ответчиками по указанным заявлениям должны выступать владельцы интернет-страниц (при наличии сведений о них) и органы Роскомнадзора (в каждом случае).

Владельцев интернет-страниц можно установить только через хостинг-провайдеров, которые, как правило, находятся за рубежом, что делает их идентификацию практически невозможной. Привлечение в качестве ответчиков органов Роскомнадзора невозможно ввиду специфики выполняемых ими функций.

В настоящее время указанная проблема существенно ограничивает возможности контроля ситуации в интернет-пространстве.

Привлечение к выявлению запрещённого контента киберволонтёров

Ещё одним приоритетным для Югры направлением по противодействию террористической идеологии в сети Интернет является взаимодействие с региональным молодёжным движением «Кибердружина».

В 2011 году «Лига безопасного интернета», учреждённая при поддержке Минкомсвязи РФ, МВД РФ, Комитета Госдумы РФ по вопросам семьи, женщин и детей, создала молодёжное движение «Кибердружина». Сегодня оно

объединяет более 20 тысяч добровольцев со всей России и стран СНГ. Участники «Кибердружины» активно борются с противоправным контентом в интернете, помогают правоохранительным органам выявлять и привлекать к ответственности лиц, совершающих преступления в виртуальной среде.

Ячейки движения «Кибердружина» созданы во всех организациях профессионального образования автономного округа. В 2017 году в автономном округе создано 11 ячеек (три организации высшего профессионального образования и 19 организаций среднего профессионального образования). Всего в России 38 зарегистрированных ячеек, в числе которых ячейки из Сургута и Нягани.

В июне 2017 года от имени правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры губернатор Наталья Комарова подписала Соглашение о сотрудничестве в сфере информационной безопасности с «Лигой безопасного интернета» [6].

Руководством Аппарата АТК ХМАО – Югры и Молодёжного парламента при Думе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры шестого созыва утверждено Положение о порядке деятельности молодёжного движения «Кибердружина» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. В нём определены цели, задачи и со-

держание деятельности участников «Кибердружины».

Во исполнение решения совместного заседания АТК и Оперативного штаба в ХМАО – Югре в целях содействия развитию деятельности кибердружин в автономном округе Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаментом общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаментом информационных технологий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департаментом внутренней политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Управлением по профилактике терроризма и обеспечению деятельности комиссии по вопросам помилования Аппарата губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры создано Положение о порядке взаимодействия с кибердружинами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

На основании данного решения руководителям федеральных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, рекомендовано способствовать созданию кибердружин из числа студентов и преподавателей образовательных организаций для повышения эффективности деятельно-

сти. Администрациям муниципальных районов и городских округов рекомендовано, руководствуясь указанным Положением, способствовать повышению эффективности деятельности «Кибердружины» на территории соответствующего муниципального образования.

В 2017 году председателем регионального молодёжного движения «Кибердружина» в автономном округе стала заместитель председателя Молодёжного парламента при Думе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Хатуна Шония.

В целях создания общедоступной общественной площадки для обсуждения актуальных вопросов противодействия распространению идеологии терроризма в сети Интернет Сургутский государственный университет разработал целевой интернет-форум для участников «Кибердружины».

Максим Ильин, доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, специализирующийся на мониторинге российских интернет-сетей, оценивая работу кибердружин в Югре, сказал, что в автономном округе она выстроена лучше, чем в других субъектах Российской Федерации.

Для осуществления профилактической работы среди молодёжи и школьников, а также

популяризации «Кибердружны» в автономном округе, по инициативе Аппарата АТК автономного округа окружной телерадиокомпанией «Югра» изготовлена и неоднократно демонстрировалась в эфире телепрограмма «Киберволонтеры».

Профилактика экстремистских настроений в молодёжных общественных группах

Для отслеживания потенциальной уязвимости молодёжных общественных групп Югорским государственным университетом разработана единая модель социально-психологического тестирования студентов, направленная на выявление и профилактику экстремистских проявлений в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования автономного округа. С 2017 года данная модель внедрена во всех образовательных организациях автономного округа.

Чтобы отследить психологические настроения студенчества образовательных организаций, связанные в том числе с тематикой латентно-экстремистских проявлений, негативную оценку этноконфессиональных отношений и выявить на начальном этапе так называемые «группы риска», на основе единой модели разработан и апробирован

психологический тест-опросник. В него включены блоки «Социальное самочувствие», «Межнациональные и межконфессиональные отношения», «Лидерские качества».

В ходе опроса, проведённого среди 19400 студентов (всего в образовательных организациях автономного округа учатся 28338 студентов), склонностей к латентно-экстремистским проявлениям не выявлено, личную негативную оценку этноконфессиональных отношений (ухудшение межнациональных и межконфессиональных отношений) высказали 423 человека (2,18% от общего количества принявших участие в опросе), социальный пессимизм отмечается в ответах 291 студента (1,5% от общего количества принявших участие в опросе).

С данной категорией респондентов проводятся индивидуальные собеседования педагогов-психологов, их вовлекают в социально значимые мероприятия, проводимые на базе ссузов и вузов.

Кроме того, опросник используется при проведении круглых столов по темам «Традиционный ислам в России и его экстремистские интерпретации: нейтрализация пропаганды исламского экстремизма», «Толерантность», «Профилактика экстремизма и укрепление межнациональных отношений в молодёжной среде», «ИГИЛ – чума

21 века», открытых мероприятий, информационно-разъяснительных бесед, тематических классных часов.

Привлечение к информационной борьбе с терроризмом общественных и религиозных организаций

Продолжающийся рост числа мусульманского населения Югры диктует новые формы работы с исламской аудиторией по всей территории автономного округа. С 2016 года светские и духовные власти региона совместно осваивают новые формы профилактической работы с мусульманской уммой. Ввиду значительного притока мигрантов из Средней Азии и Кавказа особое внимание уделяется массовым формам профилактической работы.

Состав прихожан мечетей автономного округа значительно омолодился. В свою очередь активизировались экстремистские и террористические организации, ведь они ведут вербовку в свои ряды именно молодых людей, делая ставку на их неопытность, наивность, манипулируя их сознанием.

От осведомленности священнослужителей Югры в вопросах вероучения зависит многое. В мае 2017 года в городе Сургуте с привлечением преподавателей Российского исламского института (г. Казань) был организован регио-

нальный обучающий семинар для имамов мечетей ДУМ Югры, их помощников по вопросам осуществления просветительской деятельности, направленной на противодействие распространению религиозного радикализма. В семинаре приняли участие 40 человек.

С марта по май 2017 года с участием Регионального духовного управления мусульман (РДУМ) автономного округа реализован просветительский проект «ИГИЛ – чума 21 века». Мероприятия проекта с участием представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, лидеров общественных организаций, руководителей религиозных организаций, экспертов Российского исламского института успешно прошли в шести городах Югры – Нягань, Нефтеюганск, Лангепас, Нижневартовск, Радужный и Ханты-Мансийск.

В осуществлении проекта участвовали сотрудники прокуратуры, полиции, представители русской православной церкви, руководители национально-культурных объединений. В региональном антитеррористическом социальном проекте «ИГИЛ – чума 21 века» приняли участие более 500 югорчан. В 2018 году планируется продолжение этого проекта в других городах округа.

В чём новизна данной формы работы с исламской ум-

мой? На территории Российской Федерации проекты подобного рода проводились только в субъектах с преобладанием мусульманского населения, не считая Москвы и Санкт-Петербурга, которые были подключены к проекту в силу значительно возросшего числа мигрантов-мусульман в этих городах.

В течение последних лет для Югры стали характерны совместные пресс-конференции, брифинги и выступления представителей светской и духовной властей. Так, 26 мая 2017 года в студии ОТРК «Югра» с участием представителей региональных средств массовой информации состоялась пресс-конференция, в которой приняли участие представители Российского исламского института муфтий Югры Тагир хазрат Саматов и помощник прокурора автономного округа Сергей Клочков.

Надеемся, что приведённый в статье материал не только позволит получить представление об актуальных и наиболее значимых направлениях информационной работы по противодействию идеологии терроризма, осуществляемой руководством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, но и может пригодиться в качестве полезного опыта работы специалистам, занятым в противодействии идеологии терроризма.

Литература:

1. 94% населения Югры имеют высокоскоростной доступ в Интернет – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ugra.mk.ru/articles/2016/09/29/94-naseleniya-yugry-imeyut-vysokoskorostnoy-dostup-v-internet.html> (Дата обращения 1.04.2018).

2. Газета «Новости Югры» Борьба с террором переместилась в глобальную паутину, Михаил Осипов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ugra-news.ru/article/02062017/49611> (Дата обращения 1.04.2018).

3. На аллее Памяти растут рябины. Газета «Варта».- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gazeta-varta.ru/media/project_smi3_822/2e/bd/a4/57/8e/7e/vartana-31-maya.pdf (Дата обращения 1.04.2018).

4. Сингизов Т.Р. Динамика этнического состава исламской уммы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25948713> (Дата обращения 1.04.2018).

5. Справка о демографическом развитии ХМАО - Югры. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/upload/iblock/7fe/demografiya.pdf> (Дата обращения 1.04.2018).

6. Супер-герои в Интернете. Югорские кибердружинники учащаются мониторить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/38429548-super-geroi-v-internete-yugorskie-kiberdruzhinniki-uchatsya-monitorit-set/>.- (Дата обращения 1.04.2018).

О некоторых направлениях противодействия экстремизму в сети Интернет

Гузенко Алексей Юрьевич — адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения), Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Померлян Александр Николаевич — заместитель начальника военного института по научной работе — начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент

В работе рассмотрены вопросы использования сети Интернет для пропаганды экстремистских идей. Авторы предлагают усилить взаимодействие государственных структур, осуществляющих противодействие экстремизму, и граждан, имеющих активную позицию в вопросах борьбы с экстремизмом

В современном обществе всё более возрастающую роль играет всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации — интернет. Уровень интернетизации российского общества неуклонно растёт. Интернет прочно вошёл практически во все сферы жизнедеятельности человека — социальную, экономическую, политическую, духовную, для многих он стал неотъемлемым элементом быта и повседневно-

ности. Этот процесс вполне логичен, интернет-технологии имеют ряд очевидных преимуществ: оперативность, мобильность, массовость, доступность и др. Информационные интернет-ресурсы, особенно социальные сети, прочно заняли своё место среди основных, а для некоторых людей и единственных источников информации. Но выполняя информативную функцию, интернет выступает ещё и эффективным средством формирования общественного настроения и мнения.

Используя глобальную сеть Интернет и возможности компьютерной коммуникации, идеологи экстремистских движений активно воздействуют на сознание граждан и, в первую очередь, молодёжи [8]. В результате в последние годы происходит обострение проблемы

экстремизма, который в настоящее время может рассматриваться как проблема общегосударственного значения и угроза национальной безопасности России [4].

Обеспечение национальной безопасности в сфере информационных технологий, усовершенствование нормативно-правовой базы и разработка новейших технических средств для противодействия распространению экстремистских идей в информационном пространстве России являются одними из приоритетных задач как для органов государственной власти, так и для правоохранительных органов [4]. Данная проблема всё чаще становится предметом изучения для специалистов, которые дают не только детерминацию проблемы и её содержания, вскрывают причины её усиления, но и вносят предложения по профилактике и борьбе с ней [4, 5].

Авторы поддерживают позицию ряда руководителей, и в первую очередь Президента РФ В.В. Путина, которая заключается в необходимости «ужесточения действующего законодательства и мер репрессивного характера для лиц, совершающих правонарушения с использованием сети Интернет, а также создания развитой, адекватной системы профилактики и предупреждения преступлений данной категории» [4].

По мнению заместителя председателя комитета Госу-

дарственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по информационной политике V созыва Бориса Резника, «экстремизм в интернете ничем не отличается от экстремизма в реальной жизни» [6].

Если на рубеже 1990-2000 гг. экстремисты находились на периферии общества, а законопослушные граждане узнавали о них из новостей в случае громких акций, демонстраций и т.д., то в последние 10-15 лет ситуация значительно изменилась, приобрела действительно угрожающий характер. Раньше у экстремистов были свои организации, места встреч, книги и брошюры, что называется, для внутреннего потребления. Сегодня, с широким распространением сети Интернет, на наших глазах происходит постепенное вращение экстремистской идеологии в повседневную жизнь. Наше общество как бы незаметно инфицируется экстремизмом, и основная опасность заключается именно в незаметности этого процесса, «а питательная среда для распространения этой инфекции называется Глобальная сеть Интернет» [7].

Особое место в распространении экстремистских материалов в интернете занимают социальные сети. В современном виде они появились в самом начале XXI века и быстро стали универсальным средством общения. По некоторым оценкам, в настоящее время в мире насчитывается около 1,5 млрд. ак-

тивных пользователей социальных сетей [9]. В обществе XXI века очень трудно найти человека, который не состоит ни в одной социальной сети, и этим, конечно, не могли не воспользоваться экстремистские организации для достижения своих целей.

Затрагивая вопрос о пресечении распространения в сети Интернет экстремистских идей, отметим, что соответствующую профилактическую работу и борьбу обязаны вести правоохранительные, а также надзорные органы [1, 2, 3].

В большей степени успех проводимой работы осложняется такими факторами как:

- масштаб интернет-пространства (никакое количество уполномоченных органов с их весьма ограниченными штатами не в состоянии физически отследить все потенциально опасные ресурсы);

- возможность сохранения анонимности распространителя экстремистских материалов (размещение экстремистских материалов с так называемых «фейковых» страниц; использование специальных программ, не фиксирующих идентифицирующие пользователя данные – IP-адрес и другие);

- непостоянство нахождения, нестатичность размещенной в сети Интернет информации (возможность её удалить самому автору до принятия в отношении указанной информации и её автора соответствующих мер реагирования над-

зорными правоохранительными органами. В данном случае материал хотя и удаляется самим автором, тем не менее успевает привлечь внимание пользователей интернета, взбудоражить умы, а иногда и посеять дестабилизационные настроения).

Примеров необратимости наказания за экстремистскую деятельность можно привести немало. С одной стороны, это свидетельствует о качественной работе надзорных, правоохранительных и судебных органов, с другой – сигнализирует о масштабах проблемы.

Поэтому, на наш взгляд, усилий одних государственных структур недостаточно, они должны быть поддержаны гражданским обществом. Мы считаем, что серьезную поддержку государственным органам может оказать общество, проявив свою гражданскую и человеческую позицию. Речь идёт об информировании соответствующих структур о фактах распространения экстремистских материалов или подготовки к этому противоправному действию. Активные пользователи должны знать, куда они могут обратиться, чтобы в кратчайшие сроки подсказать уполномоченным должностным лицам о наличии на том или ином ресурсе материалов экстремистского содержания. Для этого необходимо активнее воздействовать, в первую очередь, на молодёжь, призывая молодых лю-

дей не оставаться равнодушными в подобных ситуациях, а напротив, внести свой вклад в обеспечение безопасности интернет-пространства для современного человека.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что только постоянное и плодотворное взаимодействие органов государственной власти и граждан страны, системная работа уполномоченных органов, личная гражданская позиция и высокий уровень информационной культуры каждого гражданина страны, а также, возможно, предоставление более широких полномочий правоохранительным структурам могут стать условиями эффективной борьбы и профилактики распространения идей экстремистского характера в сети Интернет.

Литература:

1. О противодействии экстремистской деятельности: Федер. закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ.
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683.
3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 28 ноября 2014 года № Пр-2753.
4. Троегубов Ю.Н. Проблемы противодействия экстремизму в сети Интернет // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. – 2014. – 3(39). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-protivodeystviya-ekstremizmu-v-setiinternet#ixzz3qcbZWYJt> (дата обращения: 5.03.2018).
5. Андреев П.Г. Информационный экстремизм в России. Проблема оказания правового противодействия // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2009.-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyu-ekstremizm-v-rossii-problema-okazaniya-pravovogo-protivodeystviya#ixzz3xp8BbgTY> (дата обращения: 5.03.2018).
6. Зябло Д.Н. Противодействие проявлениям экстремизма в сети Интернет // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – 4 (3). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-proyavleniyam-ekstremizma-v-setiinternet#ixzz3xp7EVXe2> (дата обращения: 5.03.2018).
7. Омаров Б.М. Пропаганда религиозного экстремизма в интернете: проблемы противодействия и пути их решения // Концепт. – 2014. Приложение 26. «Современные научные исследования: актуальные теории и концепции». URL: <https://e-koncept.ru/2014/64302.htm> (дата обращения: 5.03.2018).
8. Просандеева Н.В., Бортник, М.Н. Меры, направленные на профилактику процессов радикализации российской молодёжи // Вестник национального антитеррористического комитета. – 2017. – 1(16). – С. 81-86.
9. Титеева Т.В. Интернет и экстремизм. Проблемы привлечения молодёжи в экстремистские организации через сеть // «Молодёжь Дзержинска» - Муниципальное бюджетное учреждение социальной поддержки «Комплексный центр по работе с детьми и молодёжью «Молодёжные инициативы»: сайт URL: <http://molinfocenter.ru/creation/young-about/462-ekstremizm> (дата обращения: 5.03.2018).

Основные направления усиления работы по противодействию терроризму в молодёжной среде России в идеологической сфере

Добаев Игорь Прокопьевич – эксперт Российской академии наук, профессор Южного федерального университета, доктор философских наук

После принятия в октябре 2009 г. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации всё чаще стали говорить о необходимости смещения акцентов в антитеррористической деятельности – с пресечения на предотвращение террористической активности, профилактику терроризма, т.е. на не силовые способы решения проблемы. В последующем Национальный антитеррористический комитет (НАК) РФ неоднократно обращал внимание участников антитеррористической борьбы на это обстоятельство. Особое внимание уделяется необходимости концентрации усилий по противодействию распространению идеологии терроризма, прежде всего, в молодёжной среде [3].

Однако следует признать, что в этой работе, несмотря на

сложившуюся в РФ стройную общегосударственную систему противодействия терроризму, до сих пор имеются существенные недостатки. Так, при детальном рассмотрении пунктов разнообразных концепций и планов на эту тему становится очевидным, что предлагаемые меры, как правило, касаются некой аморфной массы населения страны. Более того, все эти меры, как правило, адресуются обычным законопослушным гражданам, далеким от идеологии и практики терроризма. Одновременно наблюдается явный дефицит предложений для уязвимых категорий молодых людей и носителей идеологии религиозно-политического экстремизма. На Юге России, где до сих пор фиксируются террористические проявления на почве указанной

идеологии, нет ни одного созданного и поддерживаемого государством центра исламских исследований. Практически нет и заказов на такого рода исследования, а потому они проводятся редко и не системно, чаще всего по инициативе отдельных учёных. Как следствие, такие работы довольно редки, и проводятся на Северном Кавказе, в основном, дагестанскими учёными [1]. Следует также учитывать и то, что терроризм религиозно-политической направленности локализован преимущественно в молодёжной среде Северного Кавказа. Однако средства на противодействие ему распылены по всей стране, часто не направлены на молодёжь. Безусловно, в таких условиях рассчитывать на эффективность проводимых мероприятий не приходится, и практика всех последних лет лишь подтверждает данный тезис.

В стране развернута широкомасштабная информационно-пропагандистская деятельность. Проводятся тысячи конференций и круглых столов, выпускается большое количество брошюр, книг и сборников, в СМИ продвигается масса соответствующих статей и видеосюжетов, изготавливается много наружной рекламы и плакатной продукции, снимаются фильмы и видеоролики на антитеррористическую тематику. Однако террористическая война в северокавказском регионе России, хотя её потен-

циал сегодня относительно невысок, никак не завершается. Приходится согласиться с мнением эксперта НАК о том, что «выстроить адекватную террористическим угрозам систему противодействия в информационной сфере пока не удалось» [10].

Нужно признать, что осуществляемая в Российской Федерации информационно-идеологическая и разъяснительная работа не отвечает требованиям дня, нуждается в качественном реформировании. При этом следует говорить даже не об информационном противодействии терроризму, а о противодействии именно идеологии терроризма. Основная задача заключается в том, чтобы вывести из-под влияния такфиритов-джихадистов их реальных и потенциальных сторонников и последователей, тем самым сокращая социальную базу поддержки террористов, не допуская пополнения их отрядов

В данном направлении, как представляется, не следует упускать из поля зрения два важных момента, которые порой игнорируются: «исламский» фактор в формировании идеологических доктрин радикальных исламистов и молодёжный характер террористического и шире – религиозно-политического движения в некоторых регионах России, прежде всего – на Северном Кавказе. Ведь совершенно очевидно, что привлекательность

идеологии радикального исламизма, особенно в молодёжной среде, до сих пор довольно высока. Однако оба этих фактора необходимо рассматривать в тесном единстве и во взаимной увязке, поскольку на практике они поддерживают и подпитывают друг друга.

В то же время следует признать, что в стране и её регионах до сих пор нет полноценной государственной политики по воспитанию молодого поколения, хотя и есть понимание того, что нельзя оставлять без государственного попечения молодёжь, которая формировалась в годы безвременья. Северокавказская молодёжь выросла в условиях ожидания перманентных боев-столкновений, испытывает на себе беды социального неравенства и трудности самореализации, зачастую находится под воздействием религиозно-экстремистской пропаганды и влиянием разного рода авторитетов, а потому нуждается в особом внимании государства [4]. Разумеется, периодическими круглыми столами тут не отделаешься. Серьёзная, повседневная работа с молодёжью, прежде всего, должна быть ориентирована на её воспитание в условиях двуязычия и этнического многообразия. Для этого, как представляется, надо срочно начать подготовку педагогов общеобразовательных учреждений и вузов по культурно-исторической тематике с акцентом на неразрыв-

ное единство российского Кавказа и неприятие любых форм насилия. Кроме этого, реализацией различных учебных, научных, спортивных, военно-патриотических и культурных программ следует обеспечивать укрепление связей между молодёжью разных субъектов Российской Федерации.

Как представляется, нельзя игнорировать и религиозный фактор в происходящем на Кавказе. Некоторые учёные-исламоведы прямо говорят об эндогенном радикализме в исламе, а также об «объективно существующей связи между отдельными течениями в мусульманстве и терроризмом», утверждая, что «лишь излишняя политкорректность, прочно увязанная с политическим интересом, не позволяет руководству России быть полностью открытым в этом вопросе» [6]. Сегодня на Северном Кавказе группы «моджахедов» с оружием в руках продолжают бороться за построение исламского государства, «освобождая земли ислама». Пытаться разрешить эту, в конечном счёте, духовную и идеологическую проблему, скажем, простым увеличением числа рабочих мест – откровенно неуместно.

Религиозный фактор, безусловно, существует и действует. В исламе, как и в других религиях, есть радикальные течения, которые стремятся установить очень жёсткие правила жизни и поведения. Идеологи

радикального исламизма буквально вдалбливают молодым людям мысль о необходимости ведения наступательного «джихада» против «неверных», «отступников» и «лицемеров», борьба с которыми в специфических условиях Северного Кавказа нередко ещё приобретает характер кровной мести. Таким образом, здесь происходит смыкание местных доисламских обычаев (адатов) со спецификой собственно ислама, и даже заурядным криминалом.

Не вызывает никаких сомнений то обстоятельство, что росту религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе способствует не только глубокий кризис всех светских идеологий нынешнего периода, но и идеологических основ традиционного в регионе ислама, нуждающегося в коренной модернизации. Решать эту проблему, как представляется, следует сразу по целому ряду скоординированных во времени и взаимоувязанных между собой направлений.

В 90-е – первое десятилетие 2000-х руководство страны возлагало большие надежды на авторитет представителей традиционного, официального ислама. Однако социальная отчуждённость и политическая пассивность «официального ислама», с его теоретической слабостью, дефицитом образованных знатоков ислама и мусульманских традиций, на деле усилила шансы

исламистов в идейной схватке за мусульманское население, прежде всего за молодежь [8]. Несмотря на то, что многие представители мусульманского духовенства, которых радикальные исламисты считают «лицемерами» («мунафикун»), приняли мученическую смерть от рук террористов, все же нельзя не признать, что их проповедь оказалась малоэффективной в противостоянии с человеконенавистнической идеологией такфиритов-джихадистов. Однако противостояние «ваххабитов» с представителями «официального» ислама не ограничивается идеологической борьбой. Ваххабитская идеология считает всех тех, кто её не разделяет, врагами ислама и призывает своих сторонников к священной войне с ними, т.е. к джихаду. Истинный ваххабит обязан ненавидеть всех врагов ислама, его ненависть должна обретать практические формы [9, с. 37-38]. Среди этих «врагов», отмеченные в качестве «лицемеров» («мунафикун»), значатся и представители «официального ислама», наиболее активные из которых находятся под прицелом радикальных исламистов.

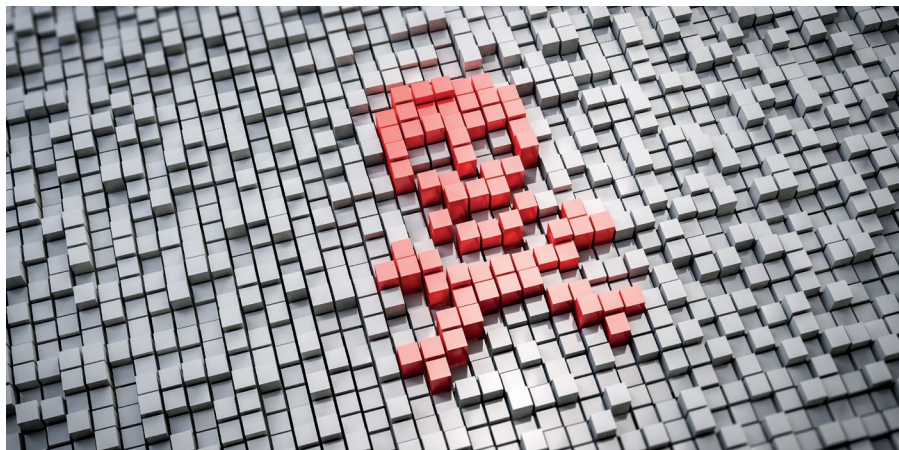
Общеизвестно, что наибольший накал террористической активности сегодня фиксируется в Дагестане, где в рамках официального ислама господствуют суфийские ордены (тарикаты) – накшбандийя, кадирийя и шазилийя. Однако следует отметить, что и в этом

северокавказском регионе достойного отпора суфизм идеологии салафизма дать не смог, а, по мнению дагестанского социолога З.М. Абдулагатова, и не мог дать, так как «...эта дискуссия в самых жёстких формах безрезультатно идёт уже многие столетия. Более того, как показывает статистика террористических акций религиозно-политического характера, переход исламской молодёжи в ряды салафитов увеличивается. Причём, это напрямую связано не только с недостаточностью в противодействии религиозному экстремизму тарикатской идеологии, но и с тем, что суфизм в известной степени сам порождает салафитскую противоположность [2, с. 43].

Кроме того, «...так как «официальный» ислам стремится максимально приблизиться к государству, и это ему действительно удается, оппозиция к «официальному» духовенству переходит к оппозиции

государству». Поэтому, по мнению З.М. Абдулагатова, «...государству надо найти пути ко всем исламским конфессиям. Ровная открытость к ним, даже тем, которые находятся в отношении жёсткой конкуренции «официальному исламу» – действенный способ противодействия их радикализации» [2, с. 55-56]. Эта мысль в последние годы находит поддержку и в руководстве Национального антитеррористического комитета.

Однако не всё так просто: существуют и сомнения относительно целесообразности работы с умеренными исламистами. В частности, эксперты из созданного в рамках Российской академии наук «Центра ситуационного анализа» считают, что осуществление отдельных призывов в пользу контактов властей с салафитами чревато негативными последствиями для развития отношений с последователями традиционного ислама. Так,



утверждают они, попытка властей Дагестана провести переговоры с «лесными» привела к тому, что те стали предъявлять претензии и выдвигать свои условия, в том числе требуя назначения своих представителей на должности заместителей глав администраций и замначальников УВД [8].

Нет никаких сомнений: в том, чтобы противостоять радикалам на интеллектуальном уровне, нужны образованные знатоки ислама, которых в российских традиционалистских кругах до сих пор явно недостаточно. В этой связи серьёзную обеспокоенность вызывает подготовка кадров служителей мусульманского культа в России: ряд учебных текстов создается по системе средневековой схоластики, отсутствует аттестация учебников, не контролируется качество образования, практически нет светских специалистов по исламскому богословию, не хватает знатоков арабского языка, грамотных переводчиков. Переводные книги с арабского и турецкого нередко культивируют экстремистские настроения и т.д.

Совершенно очевидно, что в целях противодействия религиозно-политическому экстремизму обществу и государству необходимо обратить особое внимание на систему религиозного образования. Речь идёт о том, что необходимо создать отечественную модель исламского

образования, что позволило бы перехватить инициативу у зарубежных мусульманских университетов и центров в сфере как очного, так и дистанционного обучения. В частности, в Саудовской Аравии, Египте, Афганистане, Пакистане, других государствах Ближнего, Среднего Востока и Северной Африки студенты из России нередко продолжают изучать ислам в его наиболее радикальных формах, одновременно подвергаясь антироссийской идеологической обработке. Многие лидеры вооруженного подполья, например, уничтоженные А. Астемиров и М. Мукожев из Кабардино-Балкарии, прошли обучение в исламском университете Эр-Рияда (Саудовская Аравия), в государстве, где доминирующим выступает суннитский ислам ваххабитской направленности. Всего же число тех, кто получил исламское образование за рубежом после распада Советского Союза, превысило 10 тысяч человек [8]. Несмотря на то, что, начиная с 2007 года, на Северном Кавказе созданы три прошедших государственную аккредитацию и лицензирование мусульманских центра – в Махачкале, Нальчике и Грозном – они пока ещё не смогли составить реальную конкуренцию зарубежным аналогам.

Более того, система исламского образования в ре-

гионах России до сих пор выступает одним из мощных источников формирования фундаменталистского сознания мусульманской молодёжи [9, с. 21]. Как справедливо отмечал дагестанский учёный И.А. Шамов, в программах исламских учебных заведений РД нет «ни истории, ни географии, ни математики, ни литературы, ни русского, ни иностранных языков, ни биологии, ни компьютерной грамоты, ни, разумеется, начал философии и еще десяток «ни». Ничего из того, что делает члена общества образованным, а само общество – развитым» [12]. Как представляется, идеология противодействия не может не уделять пристального внимания содержанию учебных программ российских исламских образовательных учреждений. По мнению З.М. Абдулагатова, с которым мы полностью солидарны, государству и обществу в целях соответствия этих программ общественным и государственным интересам было бы желательно:

- провести строгий учёт всех исламских учебных заведений. Несанкционированных государством религиозных учебных заведений с несоответствующими государственным стандартам программами быть не должно;

- разработать, с участием религиозных и светских учёных, программы для религиозных учебных заведений всех уровней исламского образо-

вания (мактабы, медресе, исламские высшие учебные заведения);

- организовать систему контроля над строгим следованием принятым учебным программам, это должно быть особой заботой государства... [2].

Помимо создания и совершенствования собственно российского мусульманского образования сегодня чрезвычайно необходима стабильная информационная политика по исламской проблематике, включающая, в том числе, издание печатных материалов (периодических, учебно-просветительских и аналитических), создание соответствующих сайтов и интернет-портала с одновременным противодействием аналогичной активности со стороны радикальных исламистов. В частности, заслуживает пристального внимания со стороны властей их издательская деятельность и ещё недавно наличие в розничной торговле России книг и брошюр, по сути, подрывного содержания. Зачастую, как это случилось с мусульманской литературой, появление на полках магазинов, в мечетях и исламских учебных заведениях изданий, содержащих экстремистские идеи, было связано с дефицитом собственной богословской и правоведаческой литературы. Этот недостаток до сих пор компенсируется произведениями

зарубежных авторов, идеологов радикального ислама, в том числе экстремистскими (аль-Ваххаб, аль-Маудуди, С. Кутб, аль-Умар, аль-Фаузан, Башамил, аль-Шакк и многие другие идеологи радикального ислама). Необходимо подчеркнуть, что подрывная исламистская литература попадает в страну не только из-за рубежа, но значительная её часть до недавнего времени публиковалась непосредственно на территории России (например, издательство «Бадр» тиражировало издаваемую литературу в основном в Москве и Московской области). Безусловно, вся литература такого рода должна оказаться под полным и неукоснительным запретом.

Особого внимания заслуживает киберпространство, активность различных телекоммуникационных сетей типа интернет [5]. Виртуальное пространство заполнено исламистскими сайтами, форумами и диспутами экстремистской направленности. Все теракты фиксируются на сайтах террористов, выступающих за «всемирный джихад», а также в социальных сетях. Деятельность отдельных субъектов киберпространства носит антироссийский характер. Соответственно, и противодействие «идеологическим диверсиям» на этом канале должно носить специфический характер. Вместе с тем, в России «пока не найде-

но эффективных решений по недопущению использования интернета для распространения террористической идеологии» [7].

Недостаточно ведётся работа по дискредитации идеологии и практики радикальных исламистов. Имеющиеся возможности в этом направлении используются явно не в полной мере. Действенная пропаганда против «ваххабитов» ведётся слабо, их не опровергают, из них не делают посмешище. Вместо этого органы власти и управления своими руками порой создавали героический ореол «борцов за веру» («моджахедов»), а также «мучеников» («шахидов»). Практически не проводятся социологические замеры в различных слоях общества на предмет определения их заражённости идеологией религиозно-политического экстремизма. Отсюда и неэффективность пропагандистских мероприятий государства, поскольку для каждого социального страта общества нужен свой набор методов идеологического воздействия и убеждения. Например, для террористов не существует авторитета светских властей и учёных, а также представителей официального ислама. Для них «единственным моральным мерилom зачастую выступают молодые имамы «из леса», проповедующие джихад, причём эти имамы основательно подкованы и об-

ладают даром убеждения» [11]. У нас же до сих пор в ходу некие универсальные, зачастую затратные, но малоэффективные мероприятия.

Безусловно, необходимы меры по значительному организационному и материальному укреплению существующих околоисламских организаций – Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования и Группы стратегического видения «Россия – исламский мир». Аналогичный подход необходим и к тем структурам, которые пока не нашли поддержки со стороны федерального центра и руководства субъектов РФ. В частности, речь идёт о ряде таких организаций на Юге России и Северном Кавказе.

Нужна и подготовка нового поколения учёных-исламоведов, знающих реалии и языки российских и зарубежных мусульман, прежде всего арабский, персидский и турецкий. Для этого, в том числе, следует разработать программу регулярных комплексных исследований по широкому спектру исламской тематики на основе сотрудничества учёных федерального центра и регионов, под эгидой одного из профильных институтов Российской академии наук и ведущих вузов во главе с Минобрнауки России, с соответствующей государственной финансовой поддержкой.

Одновременно, как представляется, необходимо от-

стаивать светский характер российского государства, его равное отношение ко всем традиционным религиям и конфессиям. Не вызывает сомнений то обстоятельство, что современное государство может достичь успехов в гражданском строительстве только на основе ценностей, общих для представителей всех религий и культур; более того, только светское государство способно обеспечить подлинную личную свободу вероисповедания.

Кроме того, в самом широком смысле важнейшее значение имеет разработка эффективной молодёжной политики в Российской Федерации и в её регионах с учётом их специфики. Ведь сегодня на Северном Кавказе молодёжь является основной питательной средой для распространения экстремистских идей и воплощения их в практической политической деятельности. Молодежная политика должна базироваться на надёжном идейном фундаменте российского патриотизма. Для этого следует сформировать основы современной национальной идеологии, иначе антитеррористическая деятельность будет буксовать. Кроме того, разработка молодёжной политики должна быть самым тесным образом увязана с комплексным решением проблем современного северокавказского общества (и не только северокавказского), особенно с такими его

современными изъянами, как коррупция, казнокрадство и клановость. Иначе говоря, при решении синтеза молодёжных и исламистских проблем необходимо задействовать весь комплекс мер, составляющих содержание разнообразных подходов в противодействии современному терроризму на общенациональном уровне, сведению на нет внешнего влияния, усиливающего его.

Безусловно, выделенные блоки, на которых следовало бы сконцентрировать внимание государства и общества, не перекрывают перечень всех мер, которые можно было бы предложить для усиления работы по противодействию идеологии терроризма, снижения эффективности конфликтогенных эндогенных и экзогенных факторов. Однако они, по нашему мнению, являются приоритетными, первоочередными. Только совместными усилиями власти и гражданского общества можно реально укрепить фронт борьбы с терроризмом на информационном поле.

Литература:

1. Абдулагатов З.М. Исламское сознание в глобализационных процессах: проблемы адаптации. – Махачкала, 2010. 184 с.; Кисриев Э.Ф. Ислам и Власть в Дагестане. – М., 2004. 176 с.; Муслимов С.Ш. Религиозно-политический экстремизм глазами дагестанцев. – Махачкала, 2011. 146 с.
2. Абдулагатов З.М. Особенности социализации современной молодёжи и социальные деформации в молодёжной среде. – Махачкала, 2011. 208 с.
3. Добаев И.П. Радикализация ислама в современной России. Москва – Ростов н/Дону: Социально-гуманитарные знания, 2014. 332 с.
4. Добаев И.П., Добаев А.И. «Новый терроризм»: глобализация и социально-экономическое расслоение // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 5. С. 114-120.
5. Добаев И.П., Седых Н.С. Идеология современного терроризма: проблемы информационно-психологического противодействия в Российской Федерации. – Москва – Ростов н/Дону: Социально-гуманитарные знания, 2017. – 159 с.
6. Игнатенко А.А. Эндогенный радикализм в исламе // Центральная Азия и Кавказ (Швеция). 2000. № 2 (8) С. 112-128.; Абдулагатов З.М. Особенности социализации современной молодёжи и социальные деформации в молодёжной среде. – Махачкала, 2011. – С. 40.
7. Ильин Е.П. Система противодействия идеологии терроризма в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pak.fsb.ru> (дата обращения: 15.06.2013).
8. Ислам в России: угрозы радикализации // Российская газета. 2012. 4 апр.
9. Муслимов С.Ш. Религиозно-политический экстремизм глазами дагестанцев. – Махачкала, 2011. – 146 с.
10. Пржездомский А.С. Информационная сфера стала полем боя с экстремизмом и терроризмом // ФСБ за и против. 2010. № 11. С. 12-24.
11. Сидоров А. Зелёное знамя с двуглавым орлом // Интерфакс. 2009. 31 авг.
12. Шамов И.А. Религия или светское просвещение // Дагестанская правда. 2001. 8 июня.

Психолого-педагогический аспект формирования у несовершеннолетних морально-ценностной устойчивости к идеологии экстремизма

Чуносов Михаил Александрович – доцент Краснодарского университета МВД России, Крымский филиал, кандидат психологических наук, г. Симферополь

Процессы, которые произошли в нашем обществе в течение последнего десятилетия, характеризуются обострением старых и возникновением новых общественных проблем, одной из которых является экстремизм. Это понятие известно человечеству на протяжении многих столетий

Под экстремизмом принято понимать приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике) [1]. В современном мире это понятие тесно связано с политическими процессами жизни общества и государства, поскольку сейчас, в эпоху активного развития информационных технологий, экстремистская деятельность различных групп и организаций оказывает всё большее влияние на настроение общества.

Разнообразие видов и форм экстремизма говорит о динамичности и многосторонности этого явления, эти стороны могут классифицироваться как экстремизм международный и внутригосударственный, как политический, национальный и религиозный [2].

Очевидно, что сохранение стабильной тенденции в росте количества несовершеннолетних, вовлечённых в экстремистскую деятельность, свидетельствует, с одной стороны – о сложной социальной ситуации, с другой – о недостаточной профилактической работе общественных и государственных учреждений.

Учитывая значительную опасность экстремизма, на протяжении всей новейшей истории России возникал вопрос об организации эффективного противодействия

экстремистской деятельности. Первостепенной задачей в рамках этой организации стало формирование нормативно-правовой и законодательной базы, позволяющей противостоять преступлениям экстремистской направленности, что обусловило принятие Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» [3].

Особую опасность представляет экстремизм среди несовершеннолетних. Его природа связана с социально-групповыми особенностями сознания. Криминализация обществом «экстремизма» как противоправного деяния (ст. 282 УК РФ), позволяет утверждать, что экстремистские проявления в среде несовершеннолетних можно отнести к актам делинквентного поведения [4].

Под делинквентным поведением мы понимаем такое поведение несовершеннолетних, при котором они совершают «противоправные поступки», которые имеют внешние признаки «правонарушений», но за которые они не могут нести юридическую ответственность в силу того, что у них не наступило состояние юридической «дееспособности». «Делинквентное поведение» состоит из «делинквентных поступков» (актов), и всегда конкретизировано [5]. То есть по внешним признакам поведение похоже на конкретные правонарушения, описанные

в законодательстве, а именно в «Уголовном кодексе РФ» и «Кодексе РФ об административных правонарушениях», с той лишь разницей, что эти поведенческие проявления осуществляются «недееспособными» в криминальном смысле лицами – несовершеннолетними.

В целом, можно констатировать, что изменения, которые произошли в мире в XXI веке, связанные с процессами глобализации, интеграции и информатизации общества, опосредованно усиливают распространение экстремистских идей в молодёжной среде, и ставят перед обществом задачи, направленные на поиск путей снижения процесса роста экстремизма и повышение эффективности его профилактики.

Профилактика является предметом исследования как юридической, так и психолого-педагогической науки. При этом за рубежом профилактические подходы дифференцируются вокруг двух общих категорий: исправительная (corrective) превенция и предупредительная (preclusive) превенция. Исправительная превенция (corrective prevention) традиционно рассматривается как необходимая часть работы с несовершеннолетними делинквентами [6, с. 54-56].

Понятие «профилактика» в юридических науках исследовали Г. Аванесов, Э. Алау-

ханов, А. Бакаев, М. Ветров, А. Врач, И. Гельфанд, А. Долгова, А. Закалюка и многие другие специалисты.

В общенаучном плане «профилактика» является междисциплинарным термином и рассматривается в нескольких контекстах: «профилактика» как система мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и преступности; «профилактика» как социальная практика, обеспечивающая преобразование общественных отношений; «профилактика» как психолого-педагогическая система мер перевоспитания и формирования личности.

В нашей работе профилактику мы будем рассматривать в психолого-педагогическом контексте как комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий появления экстремизма; систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетних. Комплекс данного определения носит формирующий характер, что позволяет отнести её в русло психолого-педагогической науки [7].

Мы полагаем, что профилактика экстремизма среди несовершеннолетних должна осуществляться в таких направлениях: правовое просвещение; социально-пси-

хологическое просвещение; морально-ценностное просвещение.

Правовое просвещение направлено на формирование у несовершеннолетних системы представлений об экстремизме как негативном явлении в жизни общества; выработку навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения; формирование знаний об ответственности за экстремистские проявления и др.

Социально-психологическое просвещение направлено на формирование моделей социально-позитивного поведения; критического отношения к источникам экстремистской пропаганды (состояний внешней среды, средствам массовой информации и др.); умений реализовывать способности отказа от совершения экстремистских действий; умений предвосхищать последствия совершения экстремистских актов и др.

Морально-ценностное совершенствование направлено на формирование психологической установки об ответственности человека за свои поступки, нравственно-правовой устойчивости личности, условий, при которых несовершеннолетние смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон не цель, а средство для нормального функционирования общества.

Реализацию мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних целесообразно осуществлять при помощи психолого-педагогических технологий (Технология – наука о мастерстве – «techno» – мастерство, «logos» – наука), которые позволят наиболее эффективно решать профилактические цели.

Ранее в своих работах мы отмечали, что психолого-педагогическая профилактика экстремизма у несовершеннолетних основывается на положениях бихевиористической теории, психологической теории деятельности и теории функциональных систем, в соответствии с которыми личностный рост несовершеннолетних рассматривается как главная цель и основывается на системном, интеграционном, личностно-деятельностном и технологическом методологических подходах. Составляющие психолого-педагогической профилактики экстремизма у несовершеннолетних включают цели, задачи, содержательный ресурс, технологическое обеспечение и организационные формы, которые дают возможность сформировать у несовершеннолетних способность противостоять криминогенному влиянию внешней и внутренней среды через усиление контролирующей функции сознания [8].

В целом, технологии психолого-педагогической профилактики экстремизма должны

быть ориентированы на формирование у несовершеннолетних:

- субъективного представления об экстремизме как о противоправном явлении;
- представлений о неотвратимости наказания за экстремистские проявления;
- способностей предвосхищать появление экстремистских намерений;
- негативного эмоционального отношения к экстремизму как социальному явлению;
- общеморальных и этических установок по отношению к себе и другим людям.

На основании вышеизложенного нами были сделаны модельные построения и разработана алгоритмическая модель технологии психолого-педагогической профилактики экстремизма среди несовершеннолетних. Структурно технология содержит пять основных этапов.

Первый этап – правовое просвещение, которое включает ознакомление с понятием «экстремизм». Цель данного этапа – научить несовершеннолетних распознавать экстремистские проявления, уметь их классифицировать.

Второй этап – актуализация эмоционально значимых референтных лиц (родители, родственники, друзья, подруги и др.) и социально-значимых явлений.

Третий этап – формирование негативного эмоционального отношения к экстремиз-

му как явлению. Это позволит сформировать у несовершеннолетнего внутреннюю негативную установку к экстремизму (через ассоциативные представления о негативных последствиях экстремизма – если бы они были осуществлены по отношению к эмоционально значимым лицам).

Четвёртый этап – информирование об особенностях наказания за экстремизм и о последствиях, которые ожидают несовершеннолетнего на социальном, эмоциональном и физиологическом уровнях.

Пятый этап – формирование умения предвидеть последствия совершения экстремистских действий в логике: «узнаю правонарушение» – «вспоминаю последствия» – «рассчитываю потери» (социальные, эмоциональные, физиологические) – «делаю выводы» – «принимаю решение».

В целом, профилактика экстремизма среди несовершеннолетних представляет собой комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий появления экстремистских проявлений у несовершеннолетних посредством правового и социально-психологического информирования, и морально-ценностное совершенствование психолого-педагогическими методами.

Литература:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. – 1993.
2. Мартыненко К.Б. Политический терроризм: понятие, признаки, классификация. Северо-Кавказский юридический вестник. – 1999. – № 7. – С. 66–67.
3. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25.07.02 г. № 114-ФЗ // Российская газета. – 2002. – 30 июля.
4. Комментарии к Уголовному кодексу Российской Федерации / [С.А. Боженок, Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермаков и др.] / ред. А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2014. – 960 с.
5. Чуносков М.А. Теоретический анализ категории «делинквентное поведение» // Вестник академии знаний. 2013 №4. С. 154–159.
6. Саламатина И.И. Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних (на материале США и Англии): автореф. на соискание научн. степени док. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И.И. Саламатина – Москва, 2007. – 57 с.
7. Чуносков М.О. Теоретичне обґрунтування категорії «соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки неповнолітніх» // Проблеми сучасної педагогічної світи. Сер: педагогіка і психологія. 2013 №41. Ч. 3. С. 151–157.
8. Чуносков М.А., Таранин М.А. Концептуальные основы профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Альманах современной науки и образования «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики». 2015. №12. С. 196–199.

Модель ШОС: новый формат профилактической работы

Быба Алла Ивановна – ведущий специалист отдела Высшей школы государственного управления ВФ РАНХиГС, руководитель Правовой школы Владимирской области по профилактике экстремизма

Томникова Полина Андреевна – студентка ВФ РАНХиГС, консультант Правовой школы Владимирской области по профилактике экстремизма

Лушниковая Наталья Сергеевна – студентка ВФ РАНХиГС, консультант Правовой школы Владимирской области по профилактике экстремизма

На расширенном заседании Совета Безопасности Российской Федерации Президент России В.В. Путин отметил: «Мы должны последовательно, глубоко и настойчиво заниматься профилактикой экстремизма, искоренять даже предпосылки для его проявления». Глава государства призвал «своевременно выявлять причины, способные спровоцировать конфликты на национальной, социальной или религиозной почве».

Именно в этом направлении выстраивает свою деятельность Правовая школа Владимирской области по профилактике экстремизма среди молодёжи.

Школа работает уже девятый год, и всё это время последовательно реализует главную цель – правовое просвещение молодёжи в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, предупреждение

экстремистской деятельности. Причём эта работа представляет собой целостную систему.

Начиная с 2015 года, на протяжении трёх лет, проект получает государственную поддержку в виде грантов Президента РФ, а это значит, что достигнутые результаты важны не только для региона, но и для государства в целом.

Вся работа строится из блоков, в число которых входит также и изучение целевой аудитории. На этом ответственном этапе происходит оценка и отбор информации, выбор формы проведения мероприятия, ведь для каждой возрастной категории разработана своя определённая методология доведения информации, т.к. это работа с Уголовным, Административным кодексами РФ, с федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами РФ и международным правом.



*Модель ШОС объединяет
представителей разных
государств*

Используются различные формы проведения мероприятий: лекции, беседы, круглые столы, включаются элементы арт-терапии, также проводятся международные и межрегиональные форумы, конференции, в которые активно вовлекается молодёжь не только России, но и других государств: Афганистана, Вьетнама, Сирии, Эквадора, Молдовы, Египта и Ирака, а также стран СНГ и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Как показала наша практика, одной из эффективных форм проведения профилактических мероприятий являются интеллектуально-правовые игры, во время которых молодые люди развивают логическое, творческое и креативное мышление; учатся анализировать ситуации и отстаивать свои позиции. Такие мероприятия дают возможность молодым проявить себя, реализовать свой потенциал, получить как поддержку своим проектам в научной и твор-

ческой сферах, так и заслуженное признание в обществе.

Одним из ярких мероприятий, проведённых в этом году для молодёжи, стала интеллектуально-правовая игра «Модель Шанхайской организации сотрудничества».

Как отметил министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров в своём выступлении в Москве 19 апреля: «В непростой ситуации в мировых делах увеличивается востребованность многосторонних структур, играющих стабилизирующую роль и опирающихся в своей деятельности на международное право и центральную роль ООН. Такая созидательная философия присуща Шанхайской организации сотрудничества, которая уверенно утверждается в качестве важного элемента полицентричной системы мироустройства. Взаимодействующие в рамках ШОС государства плодотворно работают над ши-

роким спектром вопросов на основе уважения общих и национальных интересов. То, что целый ряд стран из разных регионов мира стремится присоединиться к нашему объединению в качестве полноправного члена, наблюдателя или партнёра по диалогу, наглядно свидетельствует о его возрастающем авторитете».

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – постоянно действующая межправительственная международная организация, обладающая значительным политическим и экономическим потенциалом. Взаимодействие стран ШОС – сотрудничество, являющееся воплощением идеи межцивилизационного союза крупных развивающихся государств.

На сегодняшний день перед объединениями стран ШОС стоит задача поступательного развития и открытия новых направлений сотрудничества с учётом адаптации к ряду ключевых проблем мировой политики, экономики и международного права. Одной из ключевых целей ШОС является совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности, борьба с «тремя силами зла»: международным терроризмом, национальным сепаратизмом и религиозным экстремизмом.

Важным вектором в развитии международного взаимодействия является молодёжное сотрудничество. Международный опыт сви-

детельствует о том, что молодёжное сотрудничество вносит свой вклад во взаимопонимание и мирный диалог между народами.

Молодёжью сейчас движет всесторонний интерес к другим культурам, что способствует формированию позитивного имиджа стран ШОС. Существенный вклад в конструирование нового уровня партнёрства вносят молодые учёные, дипломаты, журналисты, новаторы стран ШОС. Именно поэтому мы решили выбрать эту организацию для моделирования работы.

Модель ШОС представляет собой комплексную многофункциональную интеллектуально-ролевую игру, в которой предложено моделировать и имитировать деятельность основных структурных органов ШОС: Совета глав государств, Совета глав правительств, Совета министров иностранных дел, Региональной антитеррористической структуры (РАТС).

Главной целью работы Модели ШОС стало привлечение молодёжи к изучению проблем международных отношений современности, углубление знаний о странах-участницах ШОС, перспективах их взаимодействия и сотрудничества.

Задачи работы Модели ШОС:

- привлечение молодых людей к исследованию вопросов международного права;
- развитие умения работать с нормативными правовыми акта-

ми – источниками международного публичного права;

– овладение молодыми людьми нормами делового и речевого этикета, нормами международной дипломатии;

– развитие коммуникативной культуры, навыков решения конфликтных ситуаций демократическим путём, самоуправления и самоорганизации, актёрских навыков;

– развитие качеств, позволяющих находить себе союзников, формировать коалиции и получать оптимальные решения, приемлемые для каждой из сторон, участвующих в решении проблем, на базе соблюдения баланса интересов.

Главными участниками, призванными решать международные конфликты, стали студенты Владимирского филиала РАН-ХиГС, Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых – студенты из Китая, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана, обучающиеся по обмену; студенты Муромского института ВлГУ, старшеклассники из Московской области, молодёжь из Чеченской Республики, представители молодёжного общественно-патриотического движения «АХМАТ».

Молодым людям было предложено выступить в качестве глав государств, правительств и министров иностранных дел. Для команд стран-участниц ШОС были определены соответствующие повестки дня:

– Совет глав государств: «Сотрудничество стран ШОС в сфе-

ре борьбы с «тремя силами зла» – терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом»;

– Совет глав правительств: «Обоснование ключевой роли каждого государства в сфере борьбы с терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом»;

– Совет министров иностранных дел: «Оценка перспектив создания миротворческих сил ШОС как инструмента борьбы против терроризма, экстремизма и сепаратизма»;

– Региональная антитеррористическая структура: «Система обеспечения национальной безопасности стран ШОС в реальном и виртуальном пространствах».

Команде каждой страны для решения была предложена кейс-ситуация, которая, по легенде, происходит в той или иной стране. Ситуации предполагали наличие проблем экстремистского, террористического или сепаратистского характера. Сложность задания состояла в том, что нужно было предложить решение этой ситуации с помощью имеющихся ресурсов ШОС.

По итогам моделирования ШОС каждым структурным органом были приняты согласованные решения (резолуции по вопросам повестки дня), а также документы, отражающие ход и результаты обсуждения проблем.

В итоговых документах участники отметили необходимость дальнейшего укрепления международного сотрудни-

чества в борьбе с терроризмом и призвали мировое сообщество объединиться в рамках широкой международной антитеррористической коалиции в противодействии глобальному терроризму; высказались за дальнейшее наращивание сотрудничества государств-членов ШОС по противодействию современным вызовам и угрозам безопасности; отметили важность открытого публичного обсуждения основных вызовов в сфере международной и национальной безопасности, с которыми сегодня сталкиваются страны. А некоторые страны и вовсе «поставили точку» в многолетнем наболевшем вопросе, подписав соответствующий договор (с итоговыми документами можно ознакомиться на сайте <https://school-pravo33.ru/2018/03/02/модель-шанхайской-организации-сотру/>).

Подчеркнём, что мероприятия подобного формата направлены не только на межкультурный и межрелигиозный диалог, они способствуют развитию дипломатических способностей; углублению знаний в области международного публичного права; способностей нахождения компромиссов в решении конфликтных ситуаций, обретения союзников в решении принципиальных вопросов; владения навыками самоуправления и самоорганизации; формирования коалиции и получения оптимальных решений, приемлемых каждой из сторон, которые участвуют

в решении проблем, при этом с соблюдением баланса интересов. Молодёжь учится формулировать и аргументированно отстаивать свои позиции. А самое главное – мы привлекли молодёжь к изучению проблем международных отношений современности и нахождению путей их решения, углубили знания о странах-участницах ШОС, перспективах их взаимодействия и сотрудничества, что особенно важно и актуально сегодня в связи со сложившейся международной обстановкой.

Следует отметить, что модель Шанхайской Организации Сотрудничества для Владимирской области совершенно новый формат проведения межрегиональных молодёжных форумов с международным участием. Все участники и эксперты дали самую высокую оценку содержанию, организации и проведению форума.

Литература:

1. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»

2. Актуальные проблемы расширения Шанхайской организации сотрудничества: Материалы Международной конференции (форума): «На втором треке. Роль гражданского общества и общественной дипломатии в дальнейшем развитии и расширении Шанхайской организации сотрудничества» (Институт стран СНГ). – М., 2016.

3. Сайт Правовой школы Владимирской области по профилактике экстремизма [<https://school-pravo33.ru/>].

Проблема формирования ценностей национальной культуры в контексте профилактики экстремизма

Григорьева Алевтина Ивановна – заведующая кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», кандидат педагогических наук, доцент

Заика Людмила Владимировна – доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Дьячкова Татьяна Владимировна – доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Воспитание подрастающего поколения – залог успешного развития государства и сознательного отношения детей и молодёжи к своим гражданским обязанностям в будущем. Это утверждение не плод теоретических рассуждений, а опыт общемировой практики становления наиболее успешно развивающихся в политическом и социально-экономическом аспекте государств.

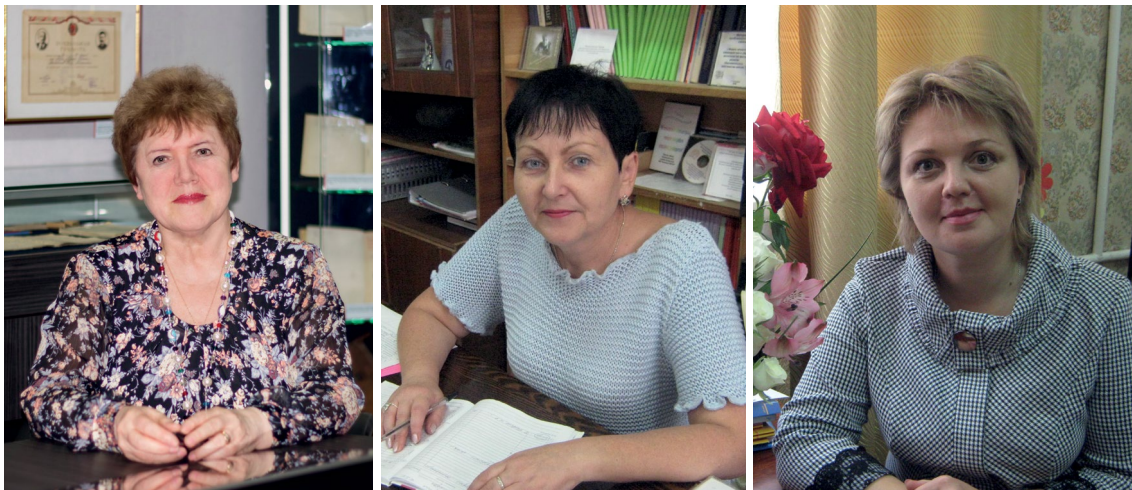
В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, обозначены приоритеты государственной политики в области воспитания, среди которых в рамках рассматриваемой нами проблемы необходимо выделить следующие:

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [1].

В свою очередь в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России чётко выделены группы ценностей, определяющие аксиологиче-



скую линию развития любой личности. В контексте профилактики экстремизма нам важно выделить, что одним из традиционных источников духовности и нравственности личности являются «патриотизм», «социальная солидарность», включающие в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое), ответственность за судьбу своей Родины [2].

Безусловно, прежде чем призывать детей любить Россию, им необходимо рассказать о нашей Родине, о том, что нас объединяет язык и культура. Культура в свою очередь – это история, литература и музыка. Все эти слагаемые культуры сегодня средствами «ненавязчивого» воспитания должна развивать в ребёнке система общего и дополнительного образования.

В рамках работы лаборатории «Гражданин Отечества» на кафедре психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» проведено исследование среди подростков, обучающихся в школах городов Тулы, Алексина, Новомосковска. Предмет изучения – выявление образа современного россиянина. Мы приводим результаты, раскрывающие определённые качества личности, которыми должен обладать современный гражданин России:

- 75% респондентов отметили умение адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;

- 43% опрошенных указали на умение самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения проблем;

- 24% считают среди важных качеств современного человека способность генерировать

*Григорьева Алевтина
Ивановна,
Заика Людмила
Владимировна,
Дьячкова Татьяна
Владимировна*

новые идеи, творчески мыслить;

– 92% выделяют умение современного человека эффективно использовать средства коммуникации и грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным в различных социальных группах.

С сожалением приходится констатировать, что только 7% респондентов акцентировали внимание на ценностном внутреннем мире человека, его качествах – доброте, милосердии, отзывчивости, ответственности. В этом контексте для нас особенно интересной кажется мысль Н.И. Пирогова, который утверждал, что «все готовящиеся быть полезными гражданами, – должны сначала научиться быть людьми» [3].

Воспитание по своей природе процесс непрерывный и происходит в определённой культурно-исторической среде. Поэтому говорить о нём нужно не вообще, а применительно к конкретной культурно-исторической традиции.

Признавая общечеловеческие ценности, молодые люди уже в процессе взросления должны ощущать себя носителями определённой национальной культуры, знать свои корни.

Без этого они не способны уважительно относиться к чужой культуре, видеть в ней интересное, ценное, чувствовать и понимать её, быть открытыми для восприятия культуры других народов и для приобщения к ценностям родной культуры.

Поэтому ведущей составляющей в формировании поликультурного образования, педагогической основой профилактики экстремизма в молодёжной среде является воспитание человека как носителя родной культуры, понимающего, знающего и ценящего как родную культуру, так и культуру соседних народов. Ведь ребёнок начинает познание мира с того, что есть в семье, на его родной улице, в его родном городе, селе, посёлке...

А вот дальше можно говорить о масштабах страны и мира.

Сегодняшнее поколение «юных экстремистов» – это поколение, которое выросло в период вседозволенности, все расслабленности, неорганизованности. Это поколение, для которого семья, в силу разных причин, не выполнила определённые смыслообразующие функции. Ведь именно семья, как считал И.А. Ильин, – это «первичное лоно человеческой культуры».

Определяющее значение семьи мы видим в том, она создаёт самое мощное условие для формирования индивидуальных и личностных качеств ребёнка. И.А. Ильин пишет, что семья есть для ребёнка первое родное место на земле; сначала место, жилище, источник тепла и питания; потом место осознанной любви и духовного понимания. «Семья есть для ребёнка первое «мы», возникшее из любви и добровольного слу-

жения, где один стоит за всех, а все за одного. Это есть для него лоно естественной солидарности, где взаимная любовь превращает долг в радость и держит всегда открытыми священные врата совести. Она есть для него школа взаимного доверия и совместно-организованного действия» [4]. И, продолжая, мы можем утверждать, что только от семьи можно подняться «к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству» [4].

Именно в семье закладывается качество сформированного внутреннего «Я» ребёнка, от которого в дальнейшем зависит успешность в повседневной взрослой жизни: поведение, достижение целей, карьера, его отношение к людям, обществу, Родине и т.д.

Если говорить о воспитании в образовательной организации в контексте приобщения детей к национальному сознанию, культуре, что является основой профилактики экстремизма, то, используя опыт Ивана Александровича Ильина, русского философа, писателя и публициста, предлагается включить в арсенал «сокровищ» следующие составляющие, с которыми необходимо работать педагогическому обществу. И прежде всего – язык.

Язык является основой пробуждения сознания в памяти ребёнка как личности. Первые 3-4 года общение совершалось

на родном языке, на нём обращались к нему, что заставляло его выражать своё внутреннее состояние тоже на этом языке. Основные семейные события, праздники, обмен мнениями происходят на родном языке – это первый шаг к чувству Родины.

Поэтому актуален вопрос о времени начала обучения иностранному языку в образовательной организации. Пока ребёнок связно и бегло не заговорит на своём родном языке, бегло не научится на нём читать, не следует его учить иностранному языку.

Песня – первое постижение эмоционального мира. Ребёнок должен слышать национальную песню ещё с колыбели. По мнению И.А. Ильина, пение научит ребёнка «первому одухотворению душевного естества», даст первое «неживотное счастье». И для воспитания в контексте профилактики экстремизма педагогам необходимо не только знать, но и использовать песню как «прививку нравственности», ведь любая национальная песня «глубока, как человеческое страдание; искренна, как молитва; сладостна, как любовь и утешение; в наши чёрные дни, как под игом татар, она даст детской душе исход из грозящего озлобления и каменения» [4].

Сказка даёт ребёнку первое чувство героического – чувство испытания, опасности, признания, усилия и победы; учит мужеству и верности;

учит его созерцать человеческую судьбу и сложность мира. Сказка заселяет душу ребёнка национальным мифом, образами, в которых народ видит себя и свою судьбу, своё прошлое и будущее. «В сказке народ схоронил своё вожденное, своё ведение и ведовство, своё страдание, свой юмор и свою мудрость. Национальное воспитание неполно без национальной сказки» [4].

Поэзия таит в себе магическую силу, стихи «подчиняют душу, пленяют её гармонией и ритмом, заставляют её прислушиваться к сокровенной жизни вещей и людей, побуждают её искать законы и формы, учат её духовному восторгу» [4].

По мере взросления необходимо открывать ребёнку доступ ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски до театра, от музыки до скульптуры. Пробуждение души – это основа многих социально значимых процессов, в том числе и профилактики экстремизма.

История. Мы все знаем слова А.С. Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие». И.А. Ильин добавляет, что «национальное самочувствие ребёнка должно быть ограждено от двух опасностей: от националистического самомнения и от всеосмеивающего самоунижения» [4].

Педагог образовательной организации, а особенно преподаватель истории отнюдь не должен скрывать от ученика слабых сторон национального характера, но в то же время он должен указать ему все источники национальной силы и славы. Тон скрытого сарказма по отношению к своему народу и его истории должен быть исключен из преподавания. История учит духовной преемственности и сыновней верности, а преподаватель становится связующим звеном между прошлым и будущим своего народа. Он должен сам видеть судьбу своего народа, «...разуметь его путь, любить его и верить в его призвание. Тогда только он сможет быть истинным национальным воспитателем» [4, 240].

Армия. Сердце человека принадлежит той стране и той нации, чью армию он считает своей. И.А. Ильин пишет: «Ребёнок должен научиться переживать успех своей армии, как свой личный успех; его сердце должно сжиматься от её неудачи; её вожди должны быть его героями; её знамена – его святынями... Дух воина, стоящего на страже правопорядка внутри страны и на страже родины в её внешних отношениях, – отнюдь не есть дух «реакции», «насилия» и «шовинизма», как думают иные даже до сего дня» [4].

Хозяйство – склонность к добровольному творческому труду.

Мы разделяем уверенность И.А. Ильина, который считает, что после того, как национальный духовный опыт достигнет совершенства, перед человеком откроется понимание чужого духовного опыта, что является основой профилактики экстремизма, потому что настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы.

Исследователи и педагоги-практики единодушны сегодня в одном – ответом на риски и вызовы современности может стать возвращение в воспитании будущих граждан России к исконным ценностям наших предков. В этой связи нельзя не обратиться к педагогическим идеям нашего земляка, основателя русской педагогики К.Д. Ушинского. Главные ценности, согласно Константину Дмитриевичу, глубокая непоколебимая любовь к своей Родине и к своему народу, честность, человечность, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью, совесть [5].

Анализ региональных социокультурных практик воспитания показывает, что благодаря реализуемым социально-педагогическим проектам, конкурсам, фестивалям, переговорным площадкам, дискуссиям, акциям, активному внедрению в педагогическую практику технологии «мировоззренческого кино» обеспечивается стимулирование образовательной, исследовательской и творческой деятельности детей, направленной на знакомство,

осмысление и самое главное – принятие базовых национальных ценностей, в частности, и ценности патриотизма.

Но в контексте профилактики экстремизма перед педагогическим сообществом в настоящее время стоят проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание:

- недостаточность социальной адаптации подрастающего поколения, развитие ассоциативных установок личности. Профилактическая работа должна быть связана с ценностным миром ребёнка;

- социально-культурные условия формирования толерантности в образовательной организации;

- организация культурно-досуговой деятельности, направленной на творческую реализацию личности, расширение пространства культурного межнационального общения.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

3. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.

4. И.А. Ильин. Путь к очевидности. Издательство: Республика, 1993. – 432 с.

5. К.Д. Ушинский. Избранные труды. В 4-х книгах. Дрофа, 2005. – 448 с.

«Защита персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет»

(проект членов молодёжного движения «Интернет без угроз»)

Жученко Виктория Сергеевна – участница регионального общественного движения «Интернет без угроз», студентка второго курса магистратуры Южного федерального университета

Саенко Дарья Александровна – участница регионального общественного движения «Интернет без угроз», бакалавр третьего курса Южного федерального университета

В век информационных технологий интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Современные гаджеты уже не роскошь и не ноу-хау, они – неотъемлемый атрибут нашей повседневной, социальной и профессиональной деятельности. Человечество всё больше погружается в виртуальный мир, переносит туда часть своей жизни. Для молодого поколения живое или традиционное общение – уже не столь понятные категории, нежели «оффлайн». Это говорит о том, что и мыслить мы начинаем посредством терминологического аппарата информационного общества. Однако нельзя поддаваться эйфории прогресса, не стоит забывать о тех опасностях и угро-

зах, которые сопутствуют нам в интернет-пространстве.

Одной из самых распространенных угроз является потеря персональных данных и их последующее использование в своих целях злоумышленниками. Можно выделить сразу две проблемы, связанные с этой темой. Первая – непосредственно сама утечка и способы защиты информации, вторая – практически абсолютная информационная безграмотность населения. Причем зачастую вторая проблема становится главной причиной первой.

Проблематика работы с персональными данными стала одной из ключевых в работе курса по повышению квалифи-



кации по программе «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма и других информационных угроз в молодёжной среде посредством сети Интернет», подготовленного ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» и проведённого в феврале-марте 2018 года в Ростове-на-Дону. По итогам обучения рабочая группа в составе начальника штаба Молодёжной Ассамблеи «Единый Кавказ» А.М. Алиева, руководителя сектора образования РРОО «Общий интерес» В.С. Жученко и студентки 3 курса Института социологии и регионоведения ЮФУ Д.А. Саенко разработала проект «Защита персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет». Все участники являются членами молодёжного движения «Интернет без угроз».

Тьюторское сопровождение оказывал Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).

Проект имеет профилактический характер и призван, в первую очередь, не столько защищать, сколько предупреждать действия пользователей, собственноручно способствующих облегчению незаконного получения их персональных данных.

Согласно Конституции РФ, каждый человек от рождения имеет ряд прав и свобод. Основной закон страны закрепляет за гражданами право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени, а также право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается. Существование сети Интернет значительно усложняет защиту персональных данных пользователей согласно этим статьям Конституции: оно сделало пользователей более уязвимыми. Тем не менее, это не означает, что в пространстве «всемирной пау-

*Защита проекта
участниками движения
«Интернет без угроз»*

тины» наши права теряют свою силу. Закон гласит, что неотъемлемым правом каждого интернет-пользователя является защита персональных данных.

Разработанный проект поможет справиться с проблемой дезинформированности граждан и вследствие этого – избежать несанкционированного доступа злоумышленников к персональным данным в сети Интернет.

Для увеличения эффективности реализации проекта было решено проводить адресную работу. Нами были выявлены две потенциальные группы риска, то есть наиболее уязвимые категории граждан: школьники, (самые активные интернет-пользователи) и их родители (менее активные интернет-пользователи, но обладающие платежеспособной функцией). Правильная подача информации родителям способствует привлечению их внимания к тому, чем занимаются дети в Сети. Это, в свою очередь, способствует открытию ещё одного канала распространения информации о защите персональных данных – взаимодействия ребёнка с родителем.

В связи с тем, что работа ведется с двумя разными аудиториями, которые имеют свои отличительные особенности (возрастные, психоэмоциональные, досуговые и др.), учитывая эту специфику и разные способы позитивного восприятия информации, мы разработали два продукта: информационный буклет и интерактивный урок-игру.

Информационный буклет «Защита персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет»

Информационный буклет предназначен, в первую очередь, для родителей и детей старшей школы. Его главная цель – повысить уровень их осведомлённости о проблеме защиты персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников. Что касается оформления и содержания буклета, то он разделён на 8 информационных блоков, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее значимыми.

Первый блок посвящён понятию «персональные данные». В нём формулируется определение и демонстрируются конкретные примеры, необходимые для лучшего понимания и усвоения информации.

Определение термина отнесено в первый (открывающий) блок не только для введения в тематику, но и в целях формирования у читателя чёткого представления о том, что именно составляет содержание понятия. Тем самым удается избежать заблуждения, будто это только набор разрозненных сведений о человеке. Персональные данные – это сведения, идентифицирующие человека как конкретную личность. Таким образом, фамилия, имя и отчество человека могут попасть под эту категорию данных только в том случае, если по ним можно вычислить определённого человека. Если же масштаб поис-

ков слишком большой, и под эти показатели (ФИО) попадает множество людей, то их нельзя в полном объёме считать персональными.

Второй блок содержит нормативно-правовую базу по защите персональных данных. Он выполняет юридическую функцию, так как говорит о том, что они находятся под защитой федеральных законов и других нормативных актов.

Основным законом о защите персональных данных является федеральный закон от 27 июля 2006 года. В документ периодически вносятся поправки и изменения, последние из которых были сделаны в июле 2017 года, что подтверждает актуальность проблемы.

Третий блок информирует читателя о наиболее вероятных источниках утечки информации. А именно, кражах данных через мессенджеры и социальные сети, электронную почту, аккаунты в игровых сервисах, мобильные приложения, цифровую кражу смартфона, незащищённую точку доступа Wi-Fi и банковские данные. Таким образом, зная, где может подстергать потенциальная опасность, родители смогут обезопасить себя и своих детей.

Четвёртый блок несёт в себе практическую пользу, так как в нём подробно расписано, что нужно делать в том случае, если украденные персональные данные были обнаружены в сети Интернет. Инструкция представляет собой своеобразную «дорожную карту» решения возникшей проблемы.

Пятый блок содержит статистические данные о количестве и каналах утечки информации за 2017 год, эта информация актуализирует проблему и заставляет задуматься, насколько данная проблема важна и заслуживает пристального внимания со стороны интернет-пользователей.

Шестой блок раскрывает список возможных угроз, с которыми интернет-пользователь может столкнуться в случае кражи его персональных данных. Зачастую пользователи настолько легкомысленно относятся к вопросу из-за непонимания серьёзности возможных последствий. Завладев чужими персональными данными, злоумышленники в силах оформить кредит, зарегистрироваться от имени пользователя на сайтах и форумах, распоряжаться имуществом, оформленным на владельца персональных данных и т.д. На наш взгляд, важно иметь представление о возможных последствиях утечки информации, поскольку это вызовет стремление обезопасить себя всевозможными способами, увидеть «уязвимые» места.

Седьмой блок ориентирован непосредственно на родителей. Он содержит четыре ключевых вопроса, отвечая на которые они смогут оценить уровень защищённости своего ребёнка в сети Интернет, и, в случае неудовлетворенности полученными результатами, получить необходимые рекомендации. Также в буклете размещена ссылка на сайт «персональные данные. дети», где посетители в интерактивной форме

могут ознакомиться с проблемой защиты персональных данных и попытаться обезопасить себя.

Восьмой блок содержит практическую информацию и демонстрирует пять основных способов защиты персональных данных. В качестве примера можно привести двухфакторную идентификацию, контроль за работой приложений, установленных на гаджеты, и обеспечение безопасности паролей. Используя простые правила, родители смогут сохранить приватную информацию о себе в сети Интернет, а также научить этим правилам своих детей.

Предполагается, что задача вышеописанных буклетов будет осуществляться в образовательных учреждениях, а именно, на родительских собраниях и на тематических уроках. Однако рекомендуется не просто раздавать буклеты, а рассказывать родителям об актуальности данной проблемы.

Таким образом, разработка информационного буклета решает одну из поставленных нами задач, а именно – повышает уровень осведомлённости граждан путём их информирования о проблеме защиты персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет.

Интерактивный урок-игра «Что такое персональные данные»?

Для более успешного решения поднимаемой проблемы

необходимо не только рассказывать о наиболее важных моментах защиты персональных данных и пояснять, как себя обезопасить, но и проводить профилактическую работу, особенно среди детей младшего возраста, с целью предупреждения возможной угрозы.

Интерактивный урок предназначен для работы со школьниками начальной и средней школы. Эта возрастная категория крайне важна, поскольку в силу своего возраста дети ещё не замечают проблемы, не понимают значения сохранности их персональных данных, не задумываются о смысле этого понятия.

Целью интерактивного урока для этой возрастной категории является донесение информации о понятии «персональные данные» и повышение уровня осведомлённости учащихся.

Рабочей группой проекта были разработаны игровые интерактивные задания, позволяющие ребёнку не только понять смысл сказанного, но и воспринять информацию, осмыслить её и отнестись к ней серьёзно.

Первое задание нацелено на понимание самого термина – для этого учащимся предложены две абсолютно одинаковые картинки с изображением детей и дано задание отличить их. После этого модератор (учитель) предлагает ученикам выявить признаки, которые могут отличать абсолютно одинаково нарисованных детей друг от друга. Таким образом, путём несложных манипуляций ребёнок

осознает, что не всегда только лишь внешний вид отличает его от других, а сочетание его имени, фамилии и отчества уже представляет важную информацию, хотя и не всегда составляет персональные данные.

Второе задание является продолжением первого: к имеющимся двум картинкам добавляются некоторые личные данные, которые позволяют наглядно показать, что действительно дети на картинках отличаются. Таким образом, посредством усложнения заданий ребятам дается пояснение, что именно составляет важную информацию, которую не стоит доверять посторонним и незнакомым людям.

Первые два задания «располагают» ребёнка и вовлекают его в процесс обучения, дают учителю возможность завладеть его вниманием и задать направление беседе. Третье задание нацелено на беседу с учащимися о безопасности персональных данных, раскрытии самой проблемы. Здесь важно не столько объяснять, сколько дать возможность школьникам высказаться, порассуждать, вступить в диалог друг с другом. Роль учителя или модератора заключается лишь в направлении беседы в нужное русло. Выполняя задание, нужно акцентировать внимание на том, сколько времени школьники проводят в сети Интернет, чем именно занимаются и какую информацию о себе раскрывают.

Четвёртое задание полностью сосредоточено на анали-

зе учетной записи в социальной сети «ВКонтакте», которая содержит персональные данные пользователя. Демонстрационный вариант целенаправленно разработан с максимальным нарушением правил безопасной деятельности в социальных сетях. На данном примере удобно объяснить школьникам, какую информацию следует сообщать о себе, а о чём лучше умолчать.

В конце занятия обязательно нужно подвести итоги, используя интерактивную форму общения. Например, можно попросить участников заполнить таблицу на доске, разделённую на два столбика: информация, которую можно сообщать в сети Интернет и информация, которую сообщать нежелательно.

Таким образом, посредством интерактивной игры или нетрадиционного урока, полезная и важная информация с максимальной долей вероятности будет доведена, обработана и осмыслена интернет-пользователями. Но самое главное – начиная с начальной школы, ученики будут иметь представление о понятии «персональных данных» и важности обеспечения их безопасности.

Реализация проекта, по представлению разработчиков, займёт важное место в системе профилактических мер интернет-безопасности, а также сыграет существенную роль в предупреждении утечки персональных данных из-за информационной неграмотности пользователей сети Интернет.

Обзор профилактических методов противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде (на примере зерноградского техникума агротехнологий)

Брайко Дарья Николаевна – младший научный сотрудник НЦПТИ

Кубинец София Андреевна – участник регионального общественного движения «Интернет без угроз», преподаватель зерноградского техникума агротехнологий

Статья посвящена анализу опыта противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде, а также нормативно-правовому закреплению мер и рекомендаций по данному направлению

На сегодняшний день распространение молодёжного экстремизма становится частью повседневности. Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, методам действий является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества. Это связано с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают ослабляющий эффект

на социально-политическую обстановку в стране. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, особенно политические.

Чтобы эффективно заниматься проблемой профилактики экстремизма в молодёжной среде, необходимо знать и применять основные нормативные и правовые документы в этой области. На наш взгляд таковыми являются:

1. Конституция Российской Федерации. Цель противодействия терроризму в Российской Федерации – защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма [4].

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от



03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [8].

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016). Нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности, а так-

же устанавливающий общеначала, перечень всех административных правонарушений (который может быть дополнен на региональном уровне), органы, рассматривающие дела, порядок привлечения к административной ответственности и порядок исполнения решений по административным делам [1].

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016). Задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обе-

Классный час со студентами зерноградского техникума агротехнологий на тему "Профилактика экстремизма среди молодежи"

спечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений [3].

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности», в котором в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление [9].

6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму». Закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом [6].

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ, направленный на установление культурно-нравственных границ безопасности детей в информационно-коммуникационном пространстве [7].

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761). Внедрение новых технологий оказания помощи детям и семьям (социальная помощь малоимущим семьям, профилактика социального сиротства, социализация детей-сирот, медицинская помощь детям, реабилитация детей-инвалидов) переход на новые образовательные стандарты, поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи, новые фильмы и мультфильмы для детей [5].

9. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685). Настоящая Концепция является основополагающим документом стратегического планирования, определяющим государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности, а также основой для конструктивного взаимодействия в этой сфере сил обеспечения общественной безопасности и институтов гражданского

общества, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства [2].

10. К важным ориентирам также можно отнести «Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы», «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013 – 2018 гг.»

Наиболее опасным с точки зрения вступления в поле экстремистской активности является подростковый и юношеский период. В это время происходят значимые изменения как в психологическом, так и в социальном плане. Подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток стремится найти любимую группу, с которой индивид себя идентифицирует или к которой он испытывает эмоциональную привязанность. Молодёжь стремится к самореализации, а возможности для этого очень ограничены. Также для молодых людей характерна неустойчивая психика, они склонны к внушению и манипулированию. Всё это ставит их в группу риска, на которую негативное влияние окружающей среды чаще всего производит самое сильное воздействие.

Невысокий уровень сформированности мышления и сознания подрастающего поколения, а также повышенная возбудимость и чувствительность к несправедливости, которые могут переходить в агрессию, возможность показать себя, в сочетании с приватностью нравственных норм выступают мотивами экстремистского поведения подрастающего поколения. Среди причин появления экстремизма в молодёжной среде необходимо отметить проблемы уровня и качества образования. На данный момент образовательные организации не заинтересованы в сохранении и вовлечении в активный учебный процесс учащихся. Свободное времяпрепровождение проходит вне учреждений культуры, зачастую ограничивается лишь телевидением, дискотеками, ночными клубами и т.д. Молодёжь вне школы предоставлена самой себе, из-за чего и возникают разнообразные молодёжные группы, в том числе антиобщественные, которые способны перерасти в экстремистские группировки.

Юношество находится в ситуации возможного «попадания» в группы экстремистской активности (в зоне риска). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить воз-



Классный час со студентами зерноградского техникума агротехнологий на тему «Профилактика экстремизма среди молодежи»

возможность включения в группы экстремистской активности. К таким категориям могут относиться:

- дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие тягу к алкоголизму, наркомании, физическому и моральному насилию;

- дети, подростки и молодёжь, склонная к агрессии, силовому методу решения проблем и споров;

- «золотая молодёжь», воспитанная в безнаказанности, вседозволенности, любящая экстремальный досуг и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как непосредственный образец времяпрепровождения;

- носители молодёжных субкультур, участники нефор-

мальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- участники экстремистских, политических, религиозных организаций, сект, движений.

Основываясь на опыте существующих программ профилактики экстремизма и упомянутых выше законодательных актов, рассмотрим следующие, наиболее актуальные направления по профилактике экстремизма в образовательной организации. В их числе:

- разработка мероприятий, направленных на создание психологической безопасности детей при воздействии средств массовой информации (проведение семинаров, бесед, тренингов, формирование ценностно-смысловой нормализации поведения учащихся);



– реализация мероприятий, направленных на воспитание толерантности;

– проведение мониторингов экстремистской направленности среди молодёжи;

– воспитание уважительного межнационального общения через овладение знаниями о культурном многообразии мира.

На основе этой программы подготовлен план воспитательной работы, мероприятия которого направлены на предупреждение межнациональных конфликтов в студенческой среде. В учебном заведении ГБПОУ РО «Зерноградский техникум агротехнологий» разработана программа формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма и терроризма на период 2016-2019 гг.

Целью программы является укрепление толерантной сре-

ды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, принципов соблюдения прав человека; совершенствование системы профилактики терроризма, экстремизма в молодёжной среде.

В соответствии с планом проводится система воспитательных мероприятий: тематические классные часы; уроки по основам правовых знаний, семинары-тренинги для педагогов; родительские собрания и т.д. В план воспитательной работы дополнительно включены мероприятия с использованием активных форм обучения, акции и круглые столы. В учебном заведении создана и работает конфликтная комиссия по урегулированию споров между участниками образо-

вательных отношений. Ведётся работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из группы «риска».

Согласно плану воспитательной работы, в первом квартале 2018 года были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по группам на темы: «Подростковый экстремизм», «Профилактика экстремизма среди молодёжи», «Религиозный экстремизм и его опасность для личности», «Терроризм без маски» (с просмотром слайдов и видеороликов);

- введение дополнительных предметных тем национально-регионального характера в дисциплины «История» и «Обществознание»;

- семинар для педагогов «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;

- оформление стенда «Терроризм, экстремизм – угроза миру», изготовление и тиражирование буклетов «Задумайся! Экстремизм это...»;

- книжно-иллюстрированная выставка «Опасные грани жизни и пути их преодоления»;

- профилактическая беседа со студентами «Безопасный интернет».

Для выявления радикальных настроений среди обучающихся организована работа по мониторингу общественного мнения в молодёжной среде. Последний мониторинг был

направлен на изучение отношения к неформальным субкультурам. Он проводился среди зачисленных на первый курс и показал, что большинство студентов имеют ограниченные знания в области девиантного поведения и неформальных течений. В большинстве случаев в «неформале» студенты видят человека, не похожего на них, имеющие определённые проблемы и комплексы. Причём, в каждой из опрашиваемых групп первого курса хотя бы один человек причисляет себя к неформальному течению.

Делая самое общее заключение, можно сказать, что молодые люди не очень часто причисляют себя к субкультурам, но и не выстраивают непреодолимых границ и барьеров между представителями субкультур и обществом.

В образовательном учреждении работает телефон доверия. Фактов распространения экстремизма и терроризма в техникуме не зафиксировано. Неформальных молодёжных группировок, религиозных и национальных сообществ, пользующихся авторитетом среди молодёжи, и фактов проявления национальной вражды, экстремизма в образовательном учреждении не выявлено.

Проводится работа по недопущению использования сети Интернет для вовлечения обучающихся и воспитанников в деятельность экстремистских

движений и международных террористических организаций:

– беседы с родителями о возможности выхода в сеть Интернет, об использовании контент-фильтрации (блокировки) для исключения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред здоровью и вовлекающей в экстремистскую деятельность;

– выявление, наблюдение и постоянный контакт детей из «группы риска» со службой социально-психологического сопровождения;

– разработка и тиражирование буклетов с методическими рекомендациями для студентов, их родителей и классных руководителей по профилактике экстремизма и терроризма;

– мониторинг социальных сетей на предмет выявления экстремистских проявлений, нежелательных контактов обучающихся.

На данный момент одной из эффективных форм работы с подрастающим поколением является социально-психологический тренинг. Этот метод позволяет наиболее продуктивно решать задачи, связанные с развитием навыков конструктивного общения, самопознания, активизацией творческого потенциала. Действенность процессов профилактики экстремизма напрямую зависит от правильного понимания этого сложного общественного явления.

Литература:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018). [Электронный ресурс]. – формат доступа. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ - (Дата обращения 1.04.2018).

2. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685) <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshestvennoi-bezopasnosti-v-rossiiskoi-federatsii-utv/> - (Дата обращения 1.04.2018).

3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018). [Электронный ресурс]. – формат доступа. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ - (Дата обращения 1.04.2018).

4. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – формат доступа. – <http://constitution.kremlin.ru/> - (Дата обращения 1.04.2018).

5. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> - (Дата обращения 1.04.2018).

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N35-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ - (Дата обращения 1.04.2018).

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ. [Электронный ресурс]. – формат доступа. – <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216133&fld=134&dst=100008,0&r>.

Интерактивная карта антитеррористической деятельности



Интернет-ресурс «Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» – это пополняемая база данных, в которой содержится информация об антитеррористических мероприятиях, проходящих на базе образовательных организаций. Проект реализуется Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Интерактивная карта позволяет узнавать о прошедших и предстоящих мероприятиях антитеррористической и антиэкстремистской направленности и уточнять запрос о конкретном субъекте РФ, типах мероприятий, целевой аудитории.

Настройки фильтров упрощают поиск и позволяют найти мероприятие, интересное конкретному пользователю сети Интернет.

Зарегистрированные пользователи Интерактивной карты смогут не только узнавать о предстоящих лекциях, конкурсах, фестивалях, тренингах и т. п., но и размещать информацию об их проведении. База смоделирована таким образом, чтобы у организаторов профилактических и информационно-просветительских событий была возможность выложить максимум информации: фото- и видеоотчеты, контактные данные, программу, итоговые материалы (резюмирование, сборник трудов и т. д.), что позволит целевой аудитории составить полное представление о мероприятии.

Интерактивная карта – площадка для обмена опытом в области противодействия экстремизму и идеологии терроризма.

Проект НЦПТИ отмечен на федеральном уровне

В Красноярске с 30 мая по 1 июня с.г. прошел XIV специализированный форум «Современные системы безопасности – Антитеррор», проводимый ежегодно Национальным антитеррористическим комитетом (НАК) и руководством Красноярского края. В рамках форума состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные направления в сфере противодействия идеологии терроризма, реализуемые проекты и эффективные формы», на которой с докладом выступил директор Национального центра противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет (НЦПТИ), С.А. Чурилов.

Проект, разработанный специалистами НЦПТИ, региональное общественное движение «Ин-

тернет без угроз» по результатам голосования участников конференции отмечен Знаком руководителя аппарата национального антитеррористического комитета.

Заместитель руководителя аппарата НАК Алексей Ковалев, открывая мероприятие, отметил: «Ежегодно снижается количество совершенных преступлений террористической направленности. При этом растет количество преступлений предотвращенных. Мы даем себе отчет в том, что только силовыми мерами мы не сможем повлиять на причины и условия радикализации нашего населения и, в первую очередь, молодёжи. Поэтому мы, в том числе и на этом форуме, будем говорить о профилактике. Основой профилактики, её стержнем, является противодействие идеологии терроризма».



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Организация подготовки к лицензированию предприятий, учреждений и организаций на осуществление работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну



Аттестация автоматизированных систем и выделенных помещений на соответствие требованиям безопасности информации



Проектирование и внедрение систем защиты информации, обрабатываемой в информационных системах ПДн, ГИС и информационных (автоматизированных) системах, используемых для обработки иной конфиденциальной информации



Защита персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ



Подключение к государственным информационным системам: ЕГИСМ, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ГИС «Контингент» и др.



Реализация программ дополнительного профессионального образования в области информационной безопасности

Тел.: +7(863) 201-28-15
+7(863) 201-28-16
+7(495) 705-93-21

344010, г. Ростов-на-Дону
ул. Города Волос, 6, а/я 488
e-mail: oaoi@niisva.org



НЦПТИ

ОБЗОР.НЦПТИ
СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ
МАТЕРИАЛОВ

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
